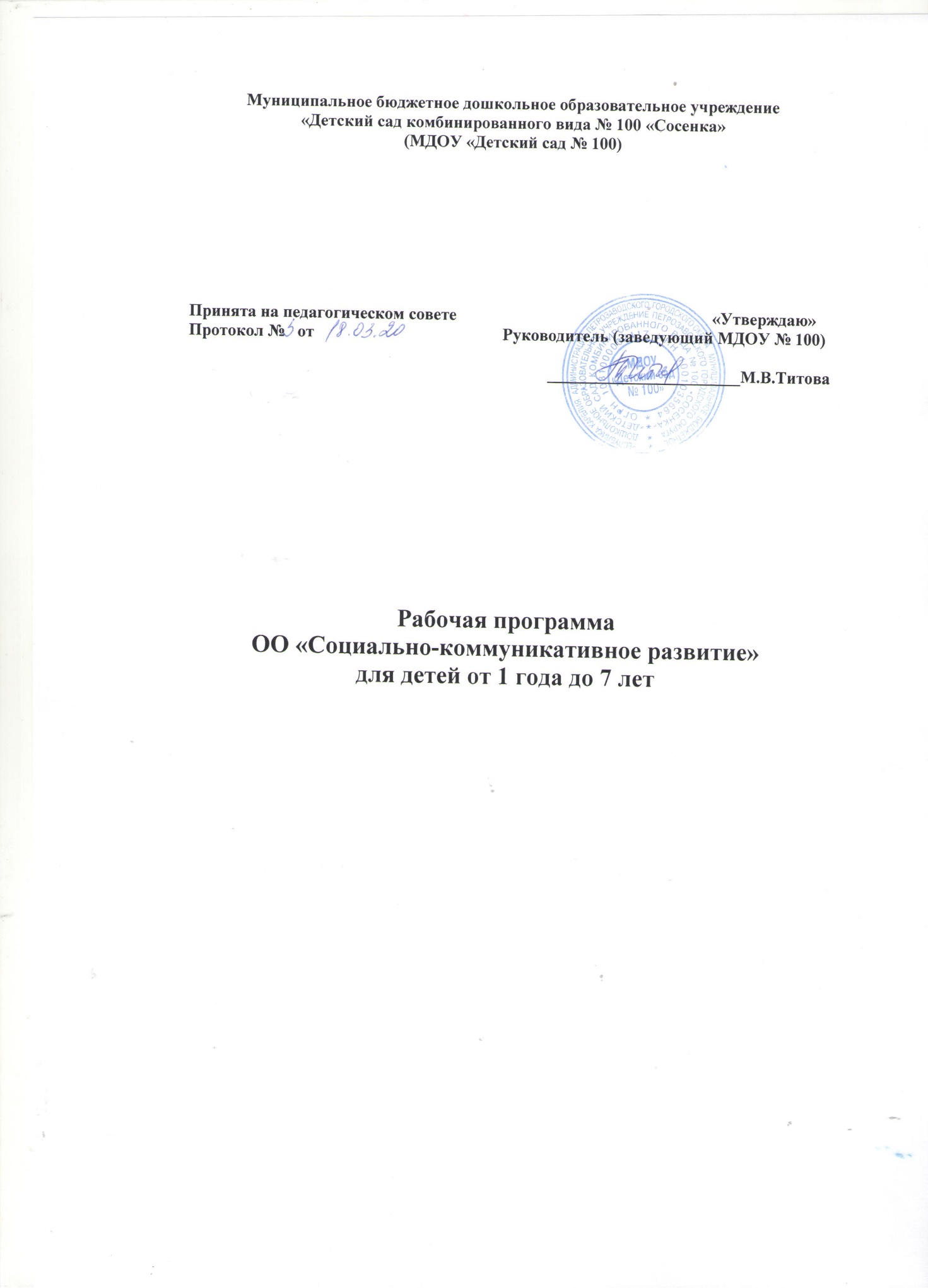
****

**Содержание рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (для детей 1 года до 7 лет)**

**Пояснительная записка – стр. 3**

1. **Учебный план – стр. 4**
2. **Содержание психолого-педагогической работы– стр. 5**
   1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 5**
   2. **Ребенок в семье и сообществе – стр. 7**
   3. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 9**
   4. **Формирование основ безопасности – стр. 14**
3. **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса– стр. 16**
4. **Планирование образовательной деятельности – стр. 17**
5. **Приложение: список литературы– стр. 51**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области детьми 1-7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой МДОУ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которой определяется методическими рекомендациями комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПин)
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Уставом МДОУ

**Основные цели и задачи**

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периодичность | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**2.Содержание психолого-педагогической работы**

**2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Развивать потребность в речевом общении, содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, спокойно разговаривать, не шуметь в спальне, слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**2.2. Ребенок в семье и сообществе**

**Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, содействовать формированию умения называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Содействовать формированию умения называть членов своей семьи. Формировать желание оказывать посильную помощь членам своей семьи.

**Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. Обращать внимание детей на порядок в группе. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

**С 1 года до 1 года и 6 мес**. приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить есть ложкой густую пищу, к 1 году и 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

**С 1 года и 6 мес. до 2 лет** продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

**Самообслуживание.** Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году и 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, колготки, расстегнутые туфли, шорты). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газону, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**  Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки**. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание**. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе**. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых**. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**2.4.** **Формирование основ безопасности**

**Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Учить понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах**. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**3. Формы, методы и приемы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная  деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Чтение художественной литературы  Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Прогулка  Гигиенические процедуры | Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно речевая - деятельность детей.  Сюжетно-ролевые  игры  Дидактические игры  Игры- драматизации  Настольно- печатные игры  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Наглядная информация  Консультации  Беседы  Родительские собрания  Анкетирование  Совместные семейные проекты |

**4. Планирование образовательной деятельности**

**Первая группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | 1.Беседы, общение:  «Мое имя», «Моя группа», «Можно-нельзя», «Как вести себя в детском саду и на участке».  Учить детей ориентироваться в группе и на участке.  Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, собирать камешки.  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  Знакомство с живым уголком (наблюдение за  поливкой цветов)  2.Чтение художественной литературы**:** потешки: «Ладушки, ладушки», «Водичка-водичка…», «Курочка-рябушка», «Сорока-Белобока», «Петушок-золотой гребешок», чтение сказки «Курочка Ряба».  3. Дидактические игры и упражнения.  Знакомство с дидактическим уголком.  4.Подвижные игры:  Игра «Прячем мишку»,  **«**Мотылёк**»**, «По тропинке»,  «Принеси то, что назову», «Иди ко мне», «Пузырь», «Догоните меня» , «Передай мяч», «Солнышко и дождик», «Побежали на травку - убежали с травки», «Большие ноги», «Еле-еле»  5.Сюжетно-дидактические игры :  Знакомство с уголком «Доктор», игры «Лечим Машеньку».  Знакомство с уголком парикмахерская.  Знакомство с машинами в строительном уголке  Игры в кукольном уголке (уложим кукол спать в кроватки, сделаем кукле чай, катание кукол на машинах).  «Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для домашних животных».  Игра «Мы едем к бабушке» - дети едут на машине в гости, заранее приготовив бабушке подарки. |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Давайте будем все дружить!»  «Вежливые слова»  «Мишка с зайкой поссорились».  Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.  Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. Рассматривание тематических картинок по ОБЖ. Дидактическая игра «Можно-нельзя».  С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.  2.Чтение художественной литературы: фольклор - «Киска, киска, киска, брысь!», «Наши уточки с утра», «Бычок», «Мячик» А.Барто, «Умываемся», «Грязный носик», «Папу с мамой берегу», «Моя родня» - поэзия. «Цыпленок и утенок» В. Сутеев - проза.  3. Дидактические игры и упражнения: «Кто у нас хороший», «Кто в домике живет», «Нанизывание колец», «Найди листочек», «Найди желтый листочек».  Дидактические игры в кукольном уголке: «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам» и т.д.  «Оденем куклу на прогулку»  «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи»  «Можно-нельзя»  «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку».  «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  «Покажем куклам, какой у нас порядок».  4.Подвижные игры.  5.Сюжетно-дидактические игры: игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!», «Магазин игрушек». |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение:  «Водичка, водичка, умой моё личико»  Беседы по сюжетным картинкам« Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, помогать сгребать листья, относить к определенному месту.  «Как надо общаться с домашними животными»  Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. Ситуация общения: «Чем опасна дорога?»  Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.  2.Чтение художественной литературы: «Петушок, петушок» - русский фольклор, «Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь – поэзия, «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие) Е. Чарушин - проза.  3.Дидактические игры и упражнения: «Собери башню из двух колец», «Кто как разговаривает», «Нанизывание колец одного цвета», «Собери корзиночку», «Нанизывание шариков», «Башня из кубиков».  4. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички и дождик»  5.Сюжетно - дидактические игры: «Кукла Маша заболела», «Едем на автобусе», «Покатаем игрушки» |
| Декабрь | 1.Беседы, общение:  «Как доктор лечит детей».  «Рассматривание грузового автомобиля»  Учить выполнять словесные поручения, откликаться на просьбы и предложения: принести игрушку, убрать материал и др. Учить ставить стул и убирать его за собой.  Учить сметать снег со скамеек, с построек. Учить собирать снег в кучу, делать простейшие постройки, обыгрывать их.  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.  2.Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота» - русский фольклор, «Слон» А.Барто – поэзия, «Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев - проза.  3. Дидактические игры и упражнения:  «Найди такой же предмет», «Найди игрушку», «Прокати лошадку», «Собери картинку», «Угадай, какой цвет?».  4. Подвижные игры: «Снежинки-пушиночки», «Саночки».  5. Сюжетно – дидактические игры: «Прогулка в зимний лес». |
| Январь | 1.Беседы, общение:  «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»  «Каким бывает снег»  «Не влезай на высокие предметы»  «Разбилась чашка», «Маша упала со стула».  Научить детей громко здороваться с взрослыми и детьми при входе в группу.  Учить детей понимать причинно – следственные связи «уронил чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».  Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.  2.Чтение художественной литературы:  «Баю-бай» - русский фольклор, «Баиньки» И.Токмакова – поэзия, «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова) - русская народная сказка.  3. Дидактические игры и упражнения:  «Что звучит?», «Одноместная матрешка», «Кто пришел?», «Собери пирамидку», «Помоги одеть куклу».  4. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайчонок и воробьи», «Выпал беленький снежок»  5. Сюжетно – дидактические игры: «Наша Маша маленька». |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  **«Доброе утро, расчёска!»**  «Дети купаются».  «Какие бывают машины»  «Автомобиль». Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем. Его составными частями ( кузов, кабина, руль, колеса). дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель.  2. Чтение художественной литературы:  «Пошел кот под мосток» - русский фольклор, «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») С.Маршак – поэзия, «Курочка ряба» - русская народная сказка.  3. Дидактические игры и упражнения:  «Двухместная матрешка», «Завяжи шарф кукле», « Кто как ходит? «, «Подбери такой же предмет».  4. Подвижные игры.  5.Сюжетно-дидактические игры: «Мы едем, едем, едем», «Едем к бабушке на оладушки». |
| Март | 1.Беседы, общение:  «Как надо кушать»  «Волшебные полоски (пешеходный переход)»  2.Чтение художественной литературы:  «Большие ноги» - русский фольклор, «Птичка» В.Жуковский, «Посидим в тишине», «Мамин праздник» – поэзия, «Репка» - русская народная сказка.  3. Дидактические игры и упражнения:  «Плыви, кораблик», «На чем поедем?», « Кто где спрятался?», «Большой и маленький предмет», «Что звучит?», « Кто как ходит?».  4. Подвижные игры.  5.Сюжетно-дидактические игры «Угостим маму чаем», «Дочки-матери». |
| Апрель | 1.Беседы, общение:  «Берегись насекомых»  «Взаимная забота и помощь в семье».  «Осторожно! Чужой!».  «Если ты потерялся».  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, относить на определенные места.  2.Чтение художественной литературы:  «Водичка-водичка» - русский фольклор,  «Зайка» А. Барто – поэзия, «Хрюшка и Чушка» Т.Александрова – проза.  3. Дидактические игры и упражнения:  «Бей, барабан», «Собери матрешку», «Разложи по форме», «Что получилось?», «Поможем бабушке», «Рыболов».  4. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес».  5.Сюжетно-дидактические игры. |
| Май | 1.Беседы, общение:  «Поездка на автобусе»  «Солнечный удар»  «Осторожно! Электроприборы»  «Конфликты и ссоры между детьми»  Учить сметать сор со скамеек, с построек. Учить собирать мусор в кучу.  2. Чтение художественной литературы:  «Пошел кот под мосток» - русский фольклор, «Бычок», «Мячик» А. Барто», «Одуванчик» М. Серовой, «Теплый дождь» З. Александровой, - поэзия, «Цыпленок» К.Чуковский – проза, «Маша и медведь» - сказка.  3. Дидактические игры и упражнения:  **«**Найди предмету свое место», «Поймай солнечного зайчика», «Шнуровка», «Разложи по цвету», «Собери цветок».  4. Подвижные игры: «Пчелы на цветах», «Птички в гнездышках».  5. Сюжетно-дидактические игры: «На лесной полянке», «Как мы зверят катали» |

**Вторая группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | 1.Беседы, общение:  «Мое имя»  «Моя группа»  «Ядовитые растения»  «Можно-нельзя»  «Наши помощники растения»  «Выбери съедобные грибы и ягоды»  «Знакомство с улицей»  «Как вести себя в детском саду и на участке»  Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке.  Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, собирать камешки.  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.  2.Чтение художественной литературы **:** потешки «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда,гойда»  Р.Баблоян. Переход  С.Михалков. Моя улица  3. Дидактические игры и упражнения:  «Имена»  «Сделаем башенку»  «Покорми мишку»  «Поставь посуду для чаепития»  «Напоим куклу чаем»  «Поставим кубики рядом»  «Построим зайке домик»  «Покажем куклам, какой у нас порядок»  «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку»  «Как мама учила мишку правильно кушать»  «Безопасность в природе»  4.Подвижные игры:  «К куклам в гости»  «Где звенит»  5.Сюжетно-дидактические игры :  «Детский сад»  «Угощение»  «Семья». Мама кормит, одевает, раздевает дочку.  «Строительство». Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для домашних животных. |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Давайте будем все дружить!»  «Вежливые слова»  «Игрушки, которые живут в нашей группе»  «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»  «Наблюдение за светофором»  «Как доктор лечит детей».  «Мишка с зайкой поссорились».  «Нельзя брать спички».  Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.  Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия.  С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.  2.Чтение художественной литературы: «Наша Маша маленькая», З. Александровой «Катя в яслях»  Г.Шалаева Витамины  Пляцковский.Светофор  С.Маршак.Светофор  3. Дидактические игры и упражнения:  «Кто в домике живёт?»  «Грибки»  Дидактические игры в кукольном уголке: «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам» и т.д.  «Оденем куклу на прогулку»  «Туфельки поссорились-подружились»  «Сделаем из носочка гармошку»  «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи»  «Можно-нельзя»  «Как избежать неприятностей»  «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор. Движение по сигналу»  «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку».  «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  «Покажем куклам, какой у нас порядок».  4.Подвижные игры:  «По дорожке (тропинке)»  «Через ручеек»  5.Сюжетно-дидактические игры :  «Кукла Катя пошла в магазин»  «В детский сад пришло письмо»  «Семья». Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. «Поликлиника». |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение:  «Водичка, водичка, умой моё личико»  Беседы по сюжетным картинкам« Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». Побуждать детей убирать игрушки после игры.  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, помогать сгребать листья, относить к определенному месту.  «Как надо общаться с домашними животными  «Контакты с незнакомыми людьми на улице»  «Как выбираем фрукты в магазине».  «У Ляли болит зуб».  Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.  Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.  2.Чтение художественной литературы: Чтение потешеки «Водичка- водичка..», «Гуси-лебеди летели..»  С.Маршак. Детки в клетке  Г.Ладонщиков. Надежный человек  3.Дидактические игры и упражнения:  «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». «Бусы» Дидактическое упражнение: «Покажем куклам, какой у нас порядок».  «Покажи своё полотенце»,  Игры детей в кукольном уголке с предметами гигиенического ухода.  «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»  «Покорми домашнее животное»  «Котята, щенята есть хотят»  «Как бы ты поступил»  «Знакомый, свой, чужой»  «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  «Пальчик-мальчик, где ты был?»  4. Подвижные игры:  «Поезд»  «Пузырь»  5.Сюжетно - дидактические игры:  «Делаем прическу кукле Кати»  «Помоги Мише собрать игрушки в детский сад»  «Семья». Мама стирает, гладит белье, убирает комнату, кормит и укладывает дочку спать.  «Магазин». |
| Декабрь | 1.Беседы, общение:  «Как доктор лечит детей».  «Не играй со спичками-это опасно»  «Не выходи на улицу один без взрослого»  «Рассматривание грузового автомобиля»  Учить выполнять словесные поручения, откликаться на просьбы и предложения: принести игрушку, убрать материал и др. Учить ставить стул и убирать его за собой.  Учить сметать снег со скамеек, с построек. Учить собирать снег в кучу, делать простейшие постройки, обыгрывать их.  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.  2.Чтение художественной литературы: «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька мурысонька»  З.Александрова. Вкусная каша  Г.Шалаева. Я спичек коробок нашел  С.Маршак. Кошкин дом  И.Брилько.Грузовик  Ю.Прокопьева.Грузовик и его друзья  3. Дидактические игры и упражнения:  «Маша обедает».  «Мы обедаем». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.  «Разрезные картинки»  4. Подвижные игры:  «Солнышко, солнышко»  «Кот и мыши»  5. Сюжетно – дидактические игры:  «Детский сад для цыплят»  «Кукла Катя заболела»  «В гостях у мишки»  «Поликлиника».  «Парикмахерская». В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, он вежлив и внимателен.  «Транспорт». Шофер возит кукол, стройматериал и др. ведет машину аккуратно, осторожно, чтобы не наехать на людей. |
| Январь | 1.Беседы, общение:  «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»  «Каким бывает снег»  «Не влезай на высокие предметы»  «Разбилась чашка», «Маша упала со стула».  Научить детей громко здороваться с взрослыми и детьми при входе в группу.  Учить детей понимать причинно – следственные связи «уронил чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».  Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.  2. Чтение художественной литературы:  З. Александрова.Мой мишка  Н. Павлова.Чьи башмачки  Р.н.с. «Алёнушка и лиса»  3. Дидактические игры и упражнения:  «Уложим куклу спать».  «Кукла Таня у нас в гостях» **«**Застегни пуговичку».  «Как петушок разбудил детей».  «Паровозик».Развитие совместных действий, умения координировать свои действия с действиями других детей.  «Мишка-шалунишка» научить с помощью игрового персонажа безопасному поведению и обращению с опасными предметами.  «Да –нет», «Как избежать неприятностей», «Можно – нельзя»  4. Подвижные игры:  «Воробышки и автомобиль»  «Заинька»  5. Сюжетно – дидактические игры:  «Кормление куклы Кати»  «Едем в детский сад на машине» |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  **«Доброе утро, расчёска!»**  «Дети купаются».  «Метель и пурга»  «Какие бывают машины»  «Автомобиль». Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем. Его составными частями ( кузов, кабина, руль, колеса). дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель.  2. Чтение художественной литературы:  С.Есенин. Заметает пурга  С.Маршак. Вьюга снежная, Метелица – курева.  А.Барто. Грузовик  3. Дидактические игры и упражнения:  «Кукла Таня простудилась».  «Метель»  «Найди машину», «Найди свой автомобиль», «Сложи автомобиль из частей»  4. Подвижные игры:  « Делай так»  «Достань кольцо»  5.Сюжетно-дидактические игры:  «Куклы»  «Кукла Катя собирается в детский сад»  «Парикмахерская» Побуждать интерес к игровым действиям, выполнять несколько действий с одним предметом, формировать начальные навыки ролевого поведения |
| Март | 1.Беседы, общение:  «Как надо кушать»  «Не включай электроплиту»  «Волшебные полоски (пешеходный переход)»  Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, познакомить с правилами поведения в транспорте  2. Чтение художественной литературы:  А.Барто. Маша обедает  3. Дидактические игры и упражнения:  «Как мишка учился кушать»  «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  «Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»  «Опасные предметы», «Можно-нельзя»  4. Подвижные игры:  «Курочка-хохлатка»  «Зайка беленький сидит»  5.Сюжетно-дидактические игры:  «Семья».  «Поликлиника». Врач пришел к больному дает лекарство.  «Мишка заболел, мы его полечим».  «Прогулка в детском саду»  « Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай». |
| Апрель | 1.Беседы, общение:  «Берегись насекомых»  «Взаимная забота и помощь в семье».  «Осторожно! Чужой!».  « Если ты потерялся».  «Будь осторожен с открытым огнем»  Побуждать собирать игрушки перед уходом в группу, относить на определенные места.  2.Чтение художественной литературы:  «Маша варежку одела»  К.Чуковский. Муха-Цокотуха  С.Маршак .Пожар  3. Дидактические игры и упражнения:  «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»  « Кукла в детском саду умывается»  «Вызови пожарных»  **«**Поможем кукле собраться гости к мишке».  «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы».  «День и ночь»  4. Подвижные игры:  «Солнечные зайчики»  «Зайка серый умывается»  5.Сюжетно-дидактические игры:  «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».  «Зайка едет в детский сад»  «Парикмахерская».  «Магазин» - В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья. |
| Май | 1.Беседы, общение:  «Поездка на автобусе»  «Солнечный удар»  «Осторожно! Электроприборы»  «Огонь – это очень опасно»  «Конфликты и ссоры между детьми»  Учить сметать сор со скамеек, с построек. Учить собирать мусор в кучу.  2. Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Мойдодыр»  Е.Благина «Алёнушка»  А.Барто.Любочка  Р.н.с. «У солнышка в гостях»  3. Дидактические игры и упражнения:  **«** Купаем куклу Катю». Рассматривание сюжетных картинок.  «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.  «Научим Куклу правильно умываться», «Покажем мишке как нужно вытираться своим полотенцем».  «Что Катя должна, взять с собой на пляж»  4. Подвижные игры:  « Солнышко и дождик»  «Кот и мыши»  5. Сюжетно-дидактические игры:  «Шоферы»  «Семья» |

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | 1.Беседы, общение:  «Моя группа»  «Мои друзья»  «Мы стираем платочки»  « Поможем кукле: кукла упала и порвала платье»  «Как мишки учились одеваться» Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания;  «Волшебное зеркало» Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде  «Мыльные перчатки» Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;  «Как Маша училась вешать вещи на стульчики» учить вешать вещи на спинку стульчика  «Что мы знаем про Правила дорожного движения»  «Грузовой и легковой транспорт»  «Такие разные люди»  «Если я тебя не знаю»  2. Чтение художественной литературы:  А.Барто.Грузовик  В.И.Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль»  С.Черный. Приставалка  Р.н.с. «Кот, петух и лиса»  3.Дидактические игры и упражнения:  «Разноцветные матрёшки»  «Мы разные»  «Имена»  4.Подвижные игры:  «Кто у нас хороший»  «Круг - кружочек»  «Колпачок»  «Воробышки и автомобиль»  5.Сюжетно-дидактические игры :  «Покормим куклу»  «Машины везут игрушки в садик»  « Готовим чай» |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Здравствуй, осень золотая»  «Давайте будем все дружить!»  «Вежливые слова»  «Репка, яблоко, морковка – детским зубкам тренировка»  «Игрушки, которые живут в нашей группе»  «Грузовичок ищет себе новых друзей»  «Грузовая машина»  «Когда ты дома один»  «Если тебя обидели»  «Как мы умеем помогать младшему воспитателю». Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду)  «Золотая осень».Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды  «Носовые платочки – наши дружочки».Продолжать учить детей пользоваться носовым платком  «Вот какие мы молодцы».Учить детей одевать и шнуровать обувь.  2. Чтение художественной литературы:  М.Пожарский. Машины  А.Барто. Грузовик  Р.н.с. «Колобок»  А.Блок. Зайчик  3. Дидактические игры:  «Кто в домике живёт?»  «Кто веселее?»  « Мой, моя, моё»  « Сбор урожая»  «В какой руке игрушка?»  «Научим куклу причёсываться»  «Кто это? Что это?»  «Мы разные»  «Девочки и мальчики»  «Собери грузовик»  4. Подвижные игры:  «Заинька, где твой дом?»  «Ходит Ваня»  «Карусели»  «Каравай»  «Огуречик - огуречик»  «Пузырь»  «Передай другому»  «Кто у нас хороший?»  5.Сюжетно-дидактические игры :  «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками»  «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом»  «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад»  «Магазин фруктов»  «Обед для зверюшек» |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение :  «Покажем Мишке уголок природы»  «Водичка, водичка, умой моё личико»  «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала»  «Я и мои друзья»  «О домашних и диких животных»  «Я и детский сад»  « Кто живёт у меня дома»  «Кто любит грибы?»  «Едем в автобусе»  «Опасные растения»  «Маленький, да удаленький»  Как кукла Маша обедала». Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;  «Где наши полотенчики?». Находить и вытирать руки  «Что твориться в шкафчиках». Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его  «Как мы раздеваемся после прогулки».Обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.  2. Чтение художественной литературы:  С.Михалков. Если цвет зажегся красный  С.Маршак. Светофор  А.Барто. Грузовик  С.Маршак. Детки в клетке.  Р.н.с. «Волк и семеро козлят»  3. Дидактические игры  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Сбор грибов»  «Угадай, кто это?»  «Колобок»  «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»  «Загадки о диких животных»  «Загадки о домашних животных и птицах»  «Красный, зеленый»  4. Подвижные игры:  «Ниточка, иголочка»  «Лохматый пёс»  «По ровненькой дорожке»  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Жмурки с колокольчиком»  «Из кружка в кружок»  5.Сюжетно - дидактические игры :  « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела»  «Прогулка»  «Праздник Ёлки»  «Машины едут за подарками»  «Поезд»  «Магазин»  «Автобус» |
| Декабрь | 1.Беседы, общение:  «Здравствуй, зимушка-зима!»  « Все мы дружная семья»  « Каждой вещи своё место»  «Кукла Таня простудилась»  « Я еду в детский сад на автобусе»  « Что делать, если разбилась чашка?»  «Мы ждем в гости Деда Мороза»  «Дорожные ситуации»  «Наша улица»  «Собака бывает кусачей»  «Рядом вода»  «Как игрушки убежали от Милаши».Приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними  «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!». Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег  «Комнатные растения». Приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями  «Мамины помощники». Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль  2. Чтение художественной литературы:  М. Приходкин. По улицам города  Б.Заходер. Шофер  Р.н.с. «Снегурушка и лиса»  3.Дидактические игры и упражнения:  « Ворчун и весельчак»  « Моя любимая игрушка»  «Приставь нос»  «Кто сильнее огорчиться»  «Собери автомобиль»  4. Подвижные игры:  «Снежинки и ветер»  «Перепрыгни через ров»  «Мышки в кладовой»  « Не боимся мы кота»  «Берегись - заморожу»  «Зимний хоровод»  5. Сюжетно – дидактические игры:  «Больница» - «Кукла заболела»  «Парикмахерская»  «Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла»  «Заведи юлу»  «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота» |
| Январь | 1.Беседы, общение:  « Опасности зимой»  «Наши добрые сказки»  «Наши помощники»  «В какие игры можно играть в группе»  «Если ты заболел»  «К нам гости пришли!»  «Все работы хороши-выбирай на вкус»  «Гараж»  «Труд водителя»  «Наши друзья и враги»  «Другие опасности дома».  «Как мы умеем помогать». Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба)  «Аккуратность никогда не помешает». Учить детей одевать и шнуровать обувь  «Наша любимая младшая воспитательница». Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)  «Расставь игрушки». Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно- бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями  2. Чтение художественной литературы:  К.Чуковский. Айболит  С.Маршак. Кошкин дом  В.Мирясова. Пожарная машина  Р.н.с. «Гуси-лебеди»  3. Дидактические игры и упражнения:  «Времена года»  «Назови правильно»  « Моя любимая игрушка»  «Приставь нос»  «Кто сильнее огорчиться»  4. Подвижные игры:  «Берегись - заморожу»  «Поймай снежинку»  «Воробышки и автомобиль»  «Заинька»  «Воробышки и кот»  «Догоните меня»  «Не боимся мы кота»  5. Сюжетно – дидактические игры:  « Больница»- «Кукла Маша заболела»  «Магазин игрушек»  «Наш друг Снеговичок»  «Машины везут продукты в детский сад»  «Угостим куклу чаем» |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  «Кубик здоровья»  «О пожарной безопасности и пожарной машине»  «Наши добрые дела»  «Любимое занятие моего папы»  «Помогаем товарищу»  «Здравствуйте и добрый день!»  «Светофор»  «Пожар – это страшное бедствие»  «Изучаем свой организм»  «Правила поведения». Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия  «Профессия шофер». Формировать положительное отношение к труду взрослых  «Чистим дорожки от снега». Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде  «Мытье кукольной посуды». Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытье посуды) -от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места  2. Чтение художественной литературы:  В.Мирясова. Автобус, Троллейбус  Р.н.с. «Лиса и и заяц»  В.Берестов. Петушки распетушились  3.Дидактические игры и упражнения:  «Настроение»  «Учимся общаться»  «Маленькие помощники»  «Мой портрет»  «Не забывай о товарищах»  «Светофор»  «Узнай и назови»  4. Подвижные игры:  «Мяч соседу»  « Делай так»  «Игра с косынками»  «Наш поезд»  «Кто разбудил мишку?»  «Кто позвал?»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Строим больницу для птиц и зверей»  «Лечим зверей»  «Семья на прогулке. Гуляем с куклами»  «Повара. Варим обед»  «Пожарные»  «Едем на автобусе по городу»  «Ждём гостей»  «Игрушки для театра –просто и занятно» |
| Март | 1.Беседы, общение:  «Я и моя мама»  «Моя семья»  «О маме и бабушке»  «Я и моя сестрёнка»  «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»  «Я и мой детский сад»  «За что меня можно хвалить»  «Квартира, в которой мы живём»  «Моя улица»  «Чтобы быть здоровым»  «Если ты заболел»  «Игрушки любят чистоту». Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам  «Цветы любят чистоту». Учить поливать цветы, рыхлить землю  «Профессия продавец». Формировать положительное отношение к труду взрослых  «Профессия музыкальный руководитель» формировать положительное отношение к труду взрослых  2. Чтение художественной литературы:  М.Дружинин «Моя улица»  И.Косякова. Все она  Р.н.с. « У страха глаза велики»  3. Дидактические игры и упражнения:  «На ферме»  «Лото «Моя семья»  «Квартира куклы Светы»  «Радио»  «Посылка от обезьянки»  «Собери портрет»  «Покатаем на машине игрушки»  «Зажги свой огонек»  4. Подвижные игры:  «Кот и мыши»  «Котята и щенята»  « Перебежки»  «Птицы и лиса»  «Бездомный заяц»  « Воробушки и кот»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Повара»  «Катаем кукол на санках»  «Дочки-матери»  «Больница »  «Мы печём блины»  «В парикмахерской делаем причёски»  «Мы шофёры»  «Плывём на корабле» |
| Апрель | 1.Беседы, общение:  «Наши хорошие поступки»  «Когда это бывает»  « Мы собираемся в гости»  «День рождения»  «Мы убираем игрушки»  «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся»  « Моя любимая сказка»  «Троллейбус»  «Проезжая часть»  «Проходите, путь открыт»  «Врачи – наши помощники»  «О роли лекарств и витаминов»  «Комнатные растения». Учить детей заботится о природе, осознавать важность своего труда  «Маша растеряша». Воспитывать желание поддерживать порядок в группе   1. **«**Мытье комнатных растений**»**. Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную)   **«**Профессия повар». Формировать положительное отношение к труду взрослых;  2. Чтение художественной литературы:  Р.н.с. «Курочка-рябушка»  3. Дидактические игры и упражнения:  «Кто больше назовёт действий»  «Что есть у игрушки»  « Мой день»  «Где это можно купить?»  4. Подвижные игры:  «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем»  «Поймай комара»  «Наседка и цыплята»  «На одной ножке вдоль дорожки»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Детский сад»  « Лечим кукол»  «Парикмахерская»  « Самолёт построим сами…»  «Зоопарк»  «Мы –пассажиры» |
| Май | 1.Беседы, общение:  «Весна пришла!»  «Наше северное лето»  «Наши полезные привычки»  «Мы не скучаем, мы помогаем»  «Волшебные слова»  «Тихий час»  «Мой город»  «Если ты пассажир»  «Где должны играть дети»  «Ребята, давайте жить дружно»  «Всегда ли добрым быть приятно»  «Как Мы учились одеваться». Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания  «Как кукла Катя обедала». Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно  «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее». Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде  «Сажаем репку», Учить сажать семена репки, ухаживать за ними  2. Чтение художественной литературы:  Н.Павлов. На машине  Р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца»  С.Белоусов. Весенья гостья  3. Дидактические игры и упражнения:  «Мы разные»  «Загадки про погоду»  «Какая бывает погода?»  «Времена года»  «Сложи машину»  4. Подвижные игры:  «Птички летают»  « Солнышко и дождик»  «По ровненькой дорожке»  «Огуречик, огуречик…»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Катаем кукол в колясках»  «Дочки-матери»  «Автобус»  «Парикмахерская»  «Больница»  «Заботимся о животных в зоопарке» |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | 1.Беседы, общение:  «Кто нас окружает»  «Как себя вести с незнакомыми людьми»  «Когда ты дома один»  «Если тебя обидели»  «Знания детей о ПДД»  «Грузовой транспорт»  «История автомобиля».  Убирать на место игрушки, строительный материал, расставлять стулья. Поливать и опрыскивать растения.  Очищать игрушки от песка, собирать их, подметать скамеечки.  Участвовать в сборе семян  2. Чтение художественной литературы:  В.Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо  В. Осеев. Сторож  Л. Берг .Рассказ о маленьком автомобильчике  3.Дидактические игры и упражнения:  «Головоломки»  «Разрезные картинки»  «Картинки-вкладки»  «Мастерская форм»  «Сложи машину из кубиков»  4.Подвижные игры:  «Кони»  «Заинька, выходи»  «Найди свой цвет»  «Перепрыгни через ручеек»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Кукольный театр»  «Дочки-матери»  «Светофор» |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Наша улица»  «Опасные растения»  «Маленький, да удаленький»  «Собака бывает кусачей»  «Рядом вода»  «Наши друзья и враги»  Убирать мусор в корзину.  Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.  Промыть листья растений от пыли.  Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.  2. Чтение художественной литературы:  «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) А. Введенский.  К. Чуковского. Мойдодыр, Я один у мамы сын  В. Бианки. Подкидыш  3. Дидактические игры и упражнения:  «Чудесный мешочек»  «Спортсмены строятся»  «Обед для матрешек»  «Построим дом»  «Макет»  «Чудесный мешочек»  «Подумай и отгадай»  4. Подвижные игры:  «Зайцы и волк»  «Мы топаем ногами»  «Найди флажок»  «Воробышки и автомобиль»  «Светофор»  5.Сюжетно- ролевые игры:  «Семья»  «Магазин»  «Зоопарк» |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение:  «Мы по улице идем»  «Пешеходный переход»  «Проблемные ситуации»  «Другие опасности дома»  «Пожар – это страшное бедствие»  «Изучаем свой организм»  Собирать со столов материал после занятия.  Убирать строительный материал.  Сделать снегопад.  Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.  2.Чтение художественной литературы:  Н. Носов. Заплатка  Г. Юдин. Как варить компот  Д. Биссет. Про мальчика, который рычал на тигров  3. Дидактические игры и упражнения:  «Кукольная одежда»  «Разноцветная вода»  «Цветные дома»  «Зоопарк»  4. Подвижные игры:  «Огуречик, огуречик»  «Пойдем гулять»  «Птички в гнездышках»  5.Сюжетно - ролевые игры:  «У врача»  «Большая стирка» |
| Декабрь | 1.Беседы, общение:  «Пассажирский транспорт»  «Трамвай»  Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.  Переодевать кукол.  Сделать кукле горку.  Сметать снег со скамеек, построек.  2. Чтение художественной литературы:  Р.н.с «Лиса и козёл»  М. Горький. Воробьишко  Д.Хармс. Удивительная кошка  3. Дидактические игры и упражнения:  «Цвет и форма»  «Что изменилось?»  «Рыба, птица, зверь»  «День рождения куклы»  4. Подвижные игры:  «Снежинки и ветер»  «Берегись - заморожу»  «Зимний хоровод»  6. Сюжетно – ролевые игры:  «Автобус» |
| Январь | 1.Беседы, общение:  «Чтобы быть здоровым»  «Если ты заболел»  «Врачи – наши помощники»  «Транспорт»  Помогать сверстникам убирать игрушки.  Поливать растения.  Сделать норку для зайчат.  Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.  2. Чтение художественной литературы:  М. Горький. Про Иванушку - дурачка  Б. Заходер. Кискино горе  3.Дидактические игры и упражнения:  «Времена года»  «Назови правильно»  « Моя любимая игрушка»  «Приставь нос»  «Кто сильнее огорчиться»  «Фотограф и заяц»  «Угадай, как нас зовут»  «Будь внимателен»  «Назови правильно»  4. Подвижные игры:  «Самолеты»  «Пробеги тихо»  «Зайцы и волк»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Покормим куклу»  «Машины везут игрушки в садик» |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  «Найди пешеходов-нарушителей»  «Станция технического обслуживания»  «О роли лекарств и витаминов»  «Ребята, давайте жить дружно»  «Всегда ли добрым быть приятно»  Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.  Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.  2. Чтение художественной литературы:  А.Тюняева.Правила дорожного движения  Е. Пермяк. Как Маша стала большой  В. Осеева. Синие листья  3. Дидактические игры и упражнения:  «Запомни картинки»  «Повторяй друг за другом»  «Куда залетела пчела»  «Кукла Маша купила пианино»  «Цветные автомобили»  4. Подвижные игры:  «Охотник и зайцы»  «Из- за леса, из-за гор»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Семья на прогулке»  «Едем на автобусе по городу»  «Ждём гостей» |
| Март | 1.Беседы, общение:  «Автозаправочная станция»  «Труд водителя»  «Я не трус, но я боюсь»  «И хорошее настроение не покинет больше вас»  «Вот эта улица, вот этот дом».  Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.  Уход за комнатными растениями.  Сделать снеговика.  Подкармливать птиц.  2. Чтение художественной литературы:  Н.Павлов. На машине  С. Маршак. Вот какой рассеянный  Б. Заходер. Никто  Э. Успенский. Разгром  3. Дидактические игры и упражнения:  «Найди игрушку»  «Делаем зарядку»  «Какая сегодня погода?»  «Кто в домике живет?»  «Почини технику»  4. Подвижные игры:  «Трамвай»  «Цветные автомобили»  «Воробушки и автомобиль»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Детский сад»  «Парикмахерская»  «Мы –пассажиры» |
| Апрель | 1.Беседы, общение:  «Дорожные происшествия»  «Мчатся по улице автомобили»  «Помнить обязан любой пешеход»  «Проезжая часть»  «В гостях у светофора»  Учить раскладывать ложки справа от тарелки.  Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,относить на стол салфетницы и хлебницы.  Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.  2. Чтение художественной литературы:  А. Введенский. Кто  Р.н.с. «Лиса, волк и медведь»  С. Михалков.А что у вас  3. Дидактические игры и упражнения:  «Рисунок и постройка»  «Говори наоборот»  «Покажи одинаковые предметы»  «Кто кем будет?»  «Самолеты за облаками»  «Трудные виражи»  «Угадай дорожный знак»  «Собери машину»  «Светофор»  4. Подвижные игры:  «Теремок»  «У медведя во бору»  «Лиса в курятнике»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Нам игрушки в гости пришли» |
| Май | 1.Беседы, общение:  «Проходите, путь открыт»  «Если ты пассажир»  «Где должны играть дети»  «Мой город»  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов.  Поливать клумбы, грядки.  2. Чтение художественной литературы:  В. Осеева.Танины достижения  С. Михалков.Дядя Степа  В. Карасева.Стакан  В. Карасева.Оля пришла в садик  3. Дидактические игры и упражнения:  «Волшебные кляксы»  «Шкатулка со сказками»  «Угадай, что получится»  «Чье число больше(меньше)?»  «Узнай, чего больше»  «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»  4. Подвижные игры:  «Скворечники»  «Сидит, сидит зайка»  «Накинь кольцо»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Дочки-матери»  «Автобус»  «Парикмахерская»  «Больница» |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1.Беседы, общение:  «Правила поведения пешеходов»  «Дорожная азбука»  «Опасные люди и кто защищает нас от них»  «Контакты с незнакомыми людьми и правила по­ведения с ними»  «Чем опасны малознако­мые ребята»  «Если тебе угрожает опасность»  «Чистые зубки». Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  «Порядок в шкафу». Закреплять умение быстро аккуратно одеваться;  «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой». Учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;  «Чистота – залог здоровья!».Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.  2. Чтение художественной литературы:  М.Пришвин «Лисичкин хлеб»  С. Михалков «Моя улица».  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  3. Дидактические игры и упражнения:  «Волшебные кляксы»  «Шкатулка со сказками»  «Угадай, что получится»  «Чье число больше(меньше)?»  «Узнай, чего больше»  4. Подвижные игры:  «Скворечники»  «Сидит, сидит зайка»  «Накинь кольцо»  «У кого мяч?»  5.Сюжетно – ролевые игры:  «Семья»  «Путешествие» |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Школа пешеходных наук»  «Дорожные нарушения»  «Сигналы опасности природы»  «Когда съе­добное ядо­вито»  «Контакты с животными могут быть опасными»  «Учимся вести себя за столом». Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  «Профессии наших родителей».Формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.  «Фея трудолюбия!». Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;  «Уроки Мойдодыра!». Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.  2.Чтение художественной литературы:  В. Катаев «Грибы»  М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  Я. Тайц «Про ягоды».  3. Дидактические игры и упражнения:  «Головоломки»  «Разрезные картинки»  «Картинки-вкладки»  «Мастерская форм»  «Доскажи словечко»  4. Подвижные игры:  «Тетери»  «Удочка»  Лиса в курятнике  Быстрей по местам  5.Сюжетно-ролевые игры  «Подготовка к открытию детского сада»  «Больница»  «Цирк» |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение:  «Мы идем через дорогу. Это должны знать дети»  О пользе и вреде воды.  Наши по­мощники и враги дома.  «Машины специального назначения»  «Кто опрятен – тот приятен». Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.  «Профессия Врач». Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;  «Ремонт книг».Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;  «Самоделькины». Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно).  2.Чтениехудожественной литературы:  С. Баруздин «Страна, где мы живём».  С. Маршак «Как печатали книгу?»  С. Я. Маршак «Багаж».  3. Дидактические игры и упражнения:  «Кукольная одежда»  «Разноцветная вода»  «Цветные дома»  «Зоопарк»  «Угадай дорожный знак»  4.Подвижные игры:  «Успей пробежать»  «Хитрая лиса»  Караси и щука  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Детский сад»  «Станция технического обслуживания» |
| Декабрь | 1.Беседы, общение:  «Машины на нашей улице»  «Пожарная безопасность»  «Экстре­мальные си­туации в бы­ту»  « Правила поведения»  «Очистим снежные дорожки».Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.  «Вот какие мы молодцы». Учить детей одевать и шнуровать обувь;  «Дежурство в уголке природы» Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.  «Уборка игрушек». Научить поддерживать порядок в группе;  2.Чтение художественной литературы:  Ф. Губин «Горка».  Д.Габе «Моя семья».  Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»  3. Дидактические игры и упражнения:  «Цвет и форма»  «Что изменилось?»  «Рыба, птица, зверь»  «День рождения куклы»  4.Подвижные игры:  «Скок, поскок»  «Снежные круги»  «Два Мороза»  «Иван, Иван»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Кафе»  «Мы идем через дорогу»  «Водители, на старт!» |
| Январь | 1.Беседы, общение:  «Труд водителя»  «Ценности здорового образа жизни»  «Погово­рим о болезни»  «Изучаем свой орга­низм»  «Как мы Федору трудиться учили». Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  «Вырастим лук». Привлекать детей к посадке зелени;  «Собери игрушки». Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;  «Причеши куклу». Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;  2.Чтениехудожественнойлитературы:  Д.Родари. «Чем пахнут ремесла?»  В. Катаев «Цветик – семицветик»  Я Аким «Неумейка».  3.Дидактические игры и упражнения:  «Запомни картинки»  «Повторяй друг за другом»  «Куда залетела пчела»  «Кукла Маша купила пианино»  «Умные машины»  «Чего не стало»  4.Подвижные игры:  «Чье звено скорее соберется»  «Сбей кеглю»  «Пятнашки»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «День рождения»  « «Путешествие в дальние страны» |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  «Прислу­шиваемся к своему орга­низму»  «Правила первой по­мощи»  «Уход за больными»  «Улица большого города»  «Золушка».Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.  «Скорая помощь для книжек».Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредствам ручного труда  «Служба быта».Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;  «Уход за комнатными растениями».Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;  2.Чтение художественной литературы:  С. Маршак «Откуда стол пришел?».  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  М.Дружинин «Служебные автомобили»  3. Дидактические игры и упражнения:  «Найди игрушку»  «Делаем зарядку»  «Какая сегодня погода?»  «Кто в домике живет?»  «Фотограф и заяц»  «Набери правильно номер»  4. Подвижные игры:  «Перелет птиц»  «Перебежки»  «Передай мяч»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Детский сад»  «Парикмахерская»  «Мы –пассажиры» |
| Март | 1. Беседы, общение:  «Твой приятель-светофор!»  «Конфлик­ты и ссоры»  «Добро и зло»  «Страхи»  «Помоги себе сам»  «Растения в нашем уголке природы» Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;  «Мамины помощники» Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль;  «Поможем Федоре»  2.Чтение художественной литературы:  А. Шибарев «Почтовый ящик».  Е. Серова «Нехорошая история».  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  3. Дидактические игры и упражнения:  «Рисунок и постройка»  «Говори наоборот»  «Покажи одинаковые предметы»  «Кто кем будет?»  «Волшебные кляксы»  «Домино, Лото»  4.Подвижные игры:  «Мы веселые ребята»  «Море волнуется»  «Медведи и пчелы»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Зоопарк»  «Катаем кукол на санках»  «Дочки-матери»  «Больница » |
| Апрель | 1.Беседы, общение:  «История транспорта»  «Дорожные ловушки»  «Город и улицы»  «Виды транспорта и спецмашины»  «Перекре­сток и движе­ние»  2. Чтение художественной литературы:  В.Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»  В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  3.Дидактические игры и упражнения:  «Шкатулка со сказками»  «Угадай, что получится»  «Чье число больше(меньше)?»  «Узнай, чего больше»  «Самолеты за облаками»  4.Подвижные игры:  «Пастух и стадо»  «Гуси-лебеди»  «Охотники и зайцы»  «Белки в лесу»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Почта»  «Дорожное движение» |
| Май | 1. Беседы, общение:  «Дорожные знаки»  «Сигнали­зация машин»  «Правила поведения в транспорте»  «Сотрудни­ки ГАИ»  2.Чтение художественной литературы:  А. Твардовский «Рассказ танкиста».  С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».  3. Дидактические игры и упражнения:  «Чудесный мешочек»  «Спортсмены строятся»  «Обед для матрешек»  «Построим дом»  «Трудные виражи»  «Угадай, как нас зовут»  «Найди ошибку»,  «Мы – пешеходы.  «Мы-водители»  4. Подвижные игры:  «Кошка и мышки»  «Краски»  «Накинь кольцо»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Магазин»  «Столовая»  «Семья» |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Беседы, общение:  «Вводная – выявить знания детей о ПДД»  «Строим улицу»  «Путешествие Колобка по улице»  «Внешность человека может быть обманчива»  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»  «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  2.Чтение художественной литературы:  В. Катаев. Цветик-семицветик  С. Михалков. Моя улица  С.Маршак. Вот какой рассеянный  3. Дидактические игры и упражнения:  «Выложи сам»  «Коврик для куклы»  «Магазин ковров»  «Архитектор»  «Рассели ласточек»  «Раскрась флаги»  «Цепочка»  4. Подвижные игры:  «Эстафета с обручами»  «Сбей кеглю»  «Море волнуется»  «Городки»  5. Сюжетно – ролевые игры:  «Детский сад»  «Цирк»  «Дорожное движение» |
| Октябрь | 1.Беседы, общение:  «Здравствуй, улица»  «Ребенок и его старшие приятели»  «Пожароопасные предметы»  «Предметы, требующие осторожного обращения»  «Использование и хранение опасных предметов»  2.Чтение художественной литературы:  Г. Браиловская. Наши мамы, наши папы  С.Я. Маршак. Рассказ о неизвестном герое  3.Дидактические игры и упражнения:  «Что такой длины?ширины?высоты?»  «Волшебная палитра»  «Угадай, что спрятано»  «Пляшущие человечки»  «Перекресток»  4.Подвижные игры:  «Шар в ворота»  «Горелки»  «Волк во рву»  «Белки в лесу»  5.Сюжетно-ролевые игры  «Путешествие в дальние страны»  «Почта»  «Столовая»  «Семья»  «Больница» |
| Ноябрь | 1.Беседы, общение:  «Площадь»  «Пожар»  «Как вызвать милицию»  «Скорая помощь»  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  2.Чтение художественной литературы:  Р.н.с. «Горшочек каши».  Н. Калинина. Как ребята переходили улицу  3.Дидактические игры и упражнения:  «Где ошибся Буратино?»  «Пары картинок»  «Пары слов»  «Запишем сказку»  «Учим дорожные знаки»  «Закончи предложение»  4.Подвижные игры:  «Бездомный заяц»  «Эстафета по кругу»  «Прыжки через веревку»  «Не намочи ног»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Аэропорт»  «Автопарк»  «Салон красоты»  «Зоопарк»  «Почта» |
| Декабрь | 1.Беседы,общение:  «Дом под крышей голубой»  «Будем беречь и охранять природу»  «Съедобные и несъедобные грибы»  «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  «Сбор грибов и ягод»  2.Чтение художественной литературы:  М.Дружинин «Моя улица»  Я. Тайц. Про ягоды  Я. Тайц. Про грибы  3.Дидактические игры иупражнения:  «Водители»  «Собери пирамидку»  «Говорящие рисунки»  «Дома зверей»  «Магазин»  «Светофор»  «Где чей дом?»  «Космонавты»  «Перейди дорогу»  «Найди ошибку»  4.Подвижные игры:  «Чей дальше?»  «Стоп»  «Пустое место»  «Скакалки»  5.Сюжетно-ролевые игры  «АЗС»  «Гости»  «Железная дорога»  «Магазин» |
| Январь | 1.Беседы,общение:  «О чем разговаривает улица»  «Загородные дороги»  « Контакты с животными»  «Как устроено тело человека»  «Как работает сердце человека»  «Что мы делаем, когда едим»  «Как мы дышим»  2.Чтение художественной литературы:  Л. Воронько. Мальчик Помогай  П. Воронкова. Таня выбирает елку  3.Дидактические игры и упражнения:  «Бывает-не бывает»  «Нарисуй и построй»  «Что плавет, что тонет»  «Секреты»  «Снеговики»  «Игра с двумя обручами»  «Игра с тремя обручами»  «Где чей домик?»  «Где они живут?»  «Чем накормить автомобиль»  «Дорожные знаки»  4.Подвижные игры:  «Два Мороза»  «Караси и щука»  5.Сюжетно--ролевые игры  «Школа»  «Кафе»  «День рождения»  «Дочки-матери»  «Пароход» |
| Февраль | 1.Беседы, общение:  «Световые сигналы автомобилей»  «Как движутся части тела»  «Микробы и вирусы»  «Личная гигиена»  «Здоровье и болезнь»  2.Чтение художественной литературы:  О. Высотская .Мой брат уехал на границу, У телевизора  А. Шибарев. Почтовый ящик  3.Дидактические игры и упражнения:  «Четвертый лишний»  «Чудесные превращения»  «Волшебный лес»  «Про что сочиним?»  «Разговор по телефону»  «Заполни квадрат»  «Поросята и серый волк»  «Торопись, да не ошибись»  «Угадай, какой машине принадлежит сигнал»  «Ловкий пешеход»  4.Подвижные игры:  «Хитрая лиса»  «Тетери»  «Паук и мухи»  «Накинь кольцо»  5.Сюжетно- ролевые игры  «Магазин»  «Кондитерская фабрика»  «Пограничники»  «Ателье»  «Школа» |
| Март | 1.Беседы, общение:  «Работа сотрудника ГИБДД»  «Отношение к больному человеку»  «Витамины и полезные продукты»  «Витамины и здоровый организм»  «Здоровая пища»  «Одежда и здоровье»  «Режим дня»  «На воде, на солнце»  2.Чтение художественной литературы:  Н.Носов. Автомобиль  Е. Пермяк. Мамина работа  В. Сухомлинский. Моя мама пахнет хлебом  3.Дидактические игры и упражнения:  «Самое веселое»  «Задом наперед»  «Поезд»  «Чего на свете не бывает?»  «Конструктор»  «Муравьи»  «Сравни и заполни»  «Дерево»  «Выращивание дерева»  «Сколько вместе?»  «Сколько осталось?»  «Как расположены фигуры?»  «Каких фигур недостает?»  «Игра с одним обручем»  «Сигналы регулирования дорожного движения»  «Ловкий пешеход»  4.Подвижные игры:  «День и ночь»  «Гуси-лебеди»  «Перебежки»  «Передай мяч»  5.Сюжетно-ролевые игры:  «Уличное движение»  «Поликлиника»  «Кафе»  «Водители» |
| Апрель | 1.Беседы,общение:  «Твой приятель-светофор!»  «Спорт»  «Детские страхи»  «Конфликты между детьми»  «Устройство проезжей части»  «Дорожные знаки»  «В городском транспорте»  «Игра во дворе»  «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»  2.Чтение художественной литературы:  С.Волков. Правила дорожного движения  Р.н.с. «Горшочек каши».  В.Осеева. Волшебное слово  3.Дидактические игры и упражнения:  «Изобретатель»  «Назови соседей»  «Угадай, сколько в какой руке»  «Вниз по реке»  «Третий лишний»  «Рассеянный художник»  «Сколько? Какой?»  «Почини одеяло»  «Фабрика»  «Чудо-мешочек»  «Найди все дороги»  «Угадай ребус»  4.Подвижные игры:  «Краски»  «Охотники и зайцы»  «Палочка-выручалочка»  5.Сюжетно--ролевые игры:  «Ферма»  «Больница»  «Парикмахерская»  «Космос»  «Библиотека» |
| Май | 1.Беседы,общение:  «Велосипед»  «Опасные участки»  «Безопасное поведение на улице»  «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»  2.Чтение художественной литературы:  К. Ушинский. Четыре желания  В. Берестов. Читалочка  3.Дидактические игры и упражнения:  «Тир»  «Узнай, кто я»  «Волшебник»  «Матрешки»  «Мальчики»  «Заполни пустые клетки»  «Где какие фигуры лежат»  «Правила движения»  «Автогородок»  4.Подвижные игры:  «Эстафета с мячами»  «Классы»  «Ключи»  5.Сюжетно- ролевые игры  «Мебельная фабрика»  «Ателье»  «Путешествие с любимыми героями книг»  «Волшебники»  «Скорая помощь» |

**5.Приложение. Список методической литературы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Методические пособия*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петров а В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

*Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД

Игровая деятельность

*Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).