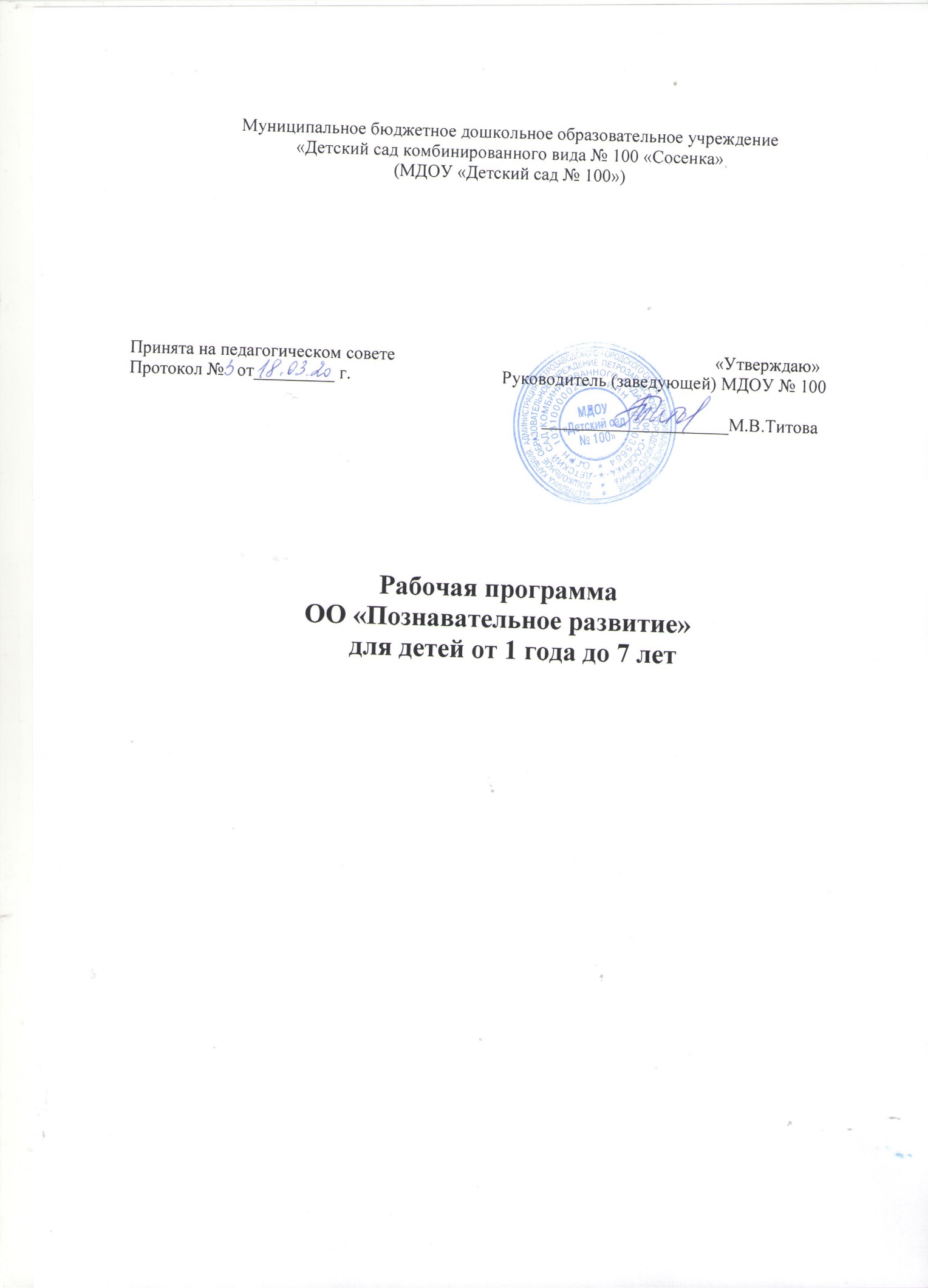
****

**Содержание** **рабочей** **программы** **ОО** **«Познавательное** **развитие»** **(для** **детей** **от** **1 года** **до** **7** **лет)**

Пояснительная записка – стр. 3

1. Учебный план – стр. 5

2. Содержание психолого-педагогической работы – стр. 6

2.1. Игры – занятия с дидактическим материалом – стр.6

2.2. Формирование элементарных математических представлений – стр. 16

2.3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 55

2.4. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением – стр. 62

2.5.Ознакомление с миром природы – стр. 86

3. Приложение – стр. 108

3.1.Методическая литература – стр. 108

3.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – стр. 109

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области детьми 1 – 7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

• формирование элементарных математических представлений

• развитие познавательно-исследовательской деятельности

• ознакомление с предметным окружением

• ознакомление с миром природы

Рабочая программа представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду по ОО «Познавательное развитие».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МДОУ.

**Основные** **цели** **и** **задачи**

* **Формирование** **элементарных** **математических** **представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

* **Развитие** **познавательно-исследовательской** **деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* **Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром.**

Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, обогащение представлений о мире предметов. Расширение представлений о свойствах предметов, формирование представлений об изменениях видов человеческого труда и быта. Развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

* **Ознакомление** **с** **миром** **природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь

ее.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Возрастная группа | | | | | |
| Познавательное развитее | I группа раннего возраста | II группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Формирование элементарных математических представлений | **2**  Игры-занятия с дидактическим материалом | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Ознакомление с миром природы | **-** | **0,25** | **0,5** | **0,5** | **0.5** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Ознакомление с социальным миром и  предметным окружением | **-** | **0,75** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |

1. **Содержание психолого-педагогической работы**

**2.1. Игры - занятия с дидактическим материалом**

**Первая группа раннего возраста (1-2 года)**

**Задачи:**

1.Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

2. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пи­рамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

3. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

4. Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

5. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

6. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жел­тый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы опре­деленного цвета.

7. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Предпочтительной формой организации образовательной процесса является подгрупповая непрерывная образовательная деятельность.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Нанизывание колец. Пальчиковая гимнастика «Детки» | Формировать представление о величине предметов, учитывая еѐ при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям. | |
| 2. | Большой – маленький. Дидактическая игра «Кто внимательный» | Учить различать предметы по размеру (контрастные). | |
| 3. | Где игрушка  Дидактическая игра «Найди игрушку» | Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память | |
| 4. | Один – много. П/ игра «Мой веселый звонкий мяч». | Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать слова «один, много, ни одного» | |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Пирамидка. Дидактическая игра «Разложи детали конструктора» | | Учить нанизывать кольца на стержень без учета размера колец. |
| 2. | Вылавливание игрушек из таза с водой. Игра «Солнышко и дождик» | | Познакомить детей со свойствами предметов.  Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая) |
| 3. | Кроватка для Неваляшки.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» | | Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки. |
| 4. | Парные картинки.  Дидактическая игра «Составь пары по цвету» | | Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание. |
| 5. | Какой? (жѐлтый). Подбери картинку по цвету» | | Учить выделять предмет желтого цвета и правильно называть его. |
| 6. | Собери пирамидку (из трѐх колец). Упражнение «Разложим колечки по цвету». Физкультминутка «Мы топаем ногами» | | Учить собирать пирамидку из 3 колец, чередуя их по цвету. |
| 7. | Какой мяч больше? Пальчиковая игра «Солнышко» | | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. |
| 8. | Какой? (красный). Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету» | | Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Прокатывание шарика через воротики. Пальчиковая гимнастика «Счет» | Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота. | |
| 2. | Собери трѐхместную матрѐшку. Пальчиковая гимнастика «Детки» | Учить собирать 3-х местную матрешку,закреплять понятие «большой-маленький». | |
| 3. | Угости зайчика. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту режем», «Зайка» | Учить детей группировать предметы по величине. | |
| 4. | Какой? (зелѐный). Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету» | Учить выделять предмет зеленого цвета и правильно называть его. | |
| 5. | Сложить картинку из двух частей. Дидактическая игра «Составь пары по цвету» | Научить собирать целое из 2-3 частей. | |
| 6. | Волшебная коробочка. Пальчиковая гимнастика «Помощники» | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. | |
| 7. | Расставь матрѐшек по росту (большой, средний, маленький). Пальчиковая гимнастика «Детки» | Учить понимать слова (выше—ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы (три). | |
| 8. | Какой? (синий). Дидактическая игра «Подбери картинку по цвету» | Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его. | |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Бусы на ѐлку. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» | | Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук. |
| 2. | Спрячь мышку (закрепление цвета). Пальчиковая гимнастика «Лужок» | | Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету. |
| 3. | Доставание шариков ложкой из банки. Дыхательная гимнастика «Пузырь» | | Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик. |
| 4. | Собери пирамидку из пяти колец. Упражнение «Разложим колечки по цвету»  Физкультминутка «Мы топаем ногами» | | Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету. |
| 5. | Счѐт: один, много, ни одного. П/ игра «Мой веселый звонкий мяч». | | Закреплять понятие счета: один много, нисколько. |
| 6. | Нанизывание разнородных предметов на стержень. | | Учить нанизывать разнородные предметы на стержень не учитывая форму и цвет. |
| 7. | Закрепление цвета жѐлтый, красный. (выбери по цвету). Пальчиковая гимнастика «Снежок» | | Уметь различать и называть два основных цвета—красный, желтый. |
| 8. | Цветы для мамы (закрепление цвета и величины). Артикуляционная гимнастика «Цветок» | | Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных по величине и цвету цветов. |
| **Январь** | | | |
| 1. | «Где игрушка? (ориентировка в пространстве).  Дидактическая игра «Найди игрушку» | Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди). | |
| 2. | Откроем и закроем баночки. Пальчиковая игра «Ежик» | Учить детей открывать и закрывать баночки.  Учить находить крышку для своей баночки. | |
| 3. | «Парные картинки»  Дидактическая игра «Составь пары по цвету» | Закрепить умение находить одинаковые изображения, развивать внимание. | |
| 4. | Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов.  Игра ―Узнай по описанию. | Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь. | |
| 5. | Угостим медведя ягодой. Подвижная игра «У медведя во бору» | Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. | |
| 6. | Палочки и колечки.  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» | Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится). | |
| 7. | Нанизывание предметов. Дидактическая игра «Что ещѐ такой же формы?» | Учить нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук. | |
| 8. | Что лишнее? Игра «Чего не стало» | Учить, опираясь на свойства предмета,выделять из однородных предметов лишний. | |
| 9. | Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу. | |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник)Подвижная игра «Маленькие и большие» | Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объѐмными. | |
| 2. | Вкладыши  Подвижная игра «Найдем игрушки» | Продолжать закреплять понятие величины, развивать глазомер, использовать в речи слова (большой, поменьше, маленький). | |
| 3. | Где что лежит? (ориентировка). Дидактическая игра «Гуси-гуси» | Учить ориентироваться в группе, называть правильно предлоги (за, под, над, впереди). | |
| 4. | Подбери чашки к блюдцам | Учить детей соотносить предметы по цвету Дидактическая игра «Кто это?» | |
| 5. | Цвет, форма, величина.  Подвижная игра «Догони мяч» | Учить группировать предметы по одному признаку.  Закрепить представления детей о цвете, форме и величине. | |
| 6. | Игры с вкладышами.  Подвижная игра «Кошечка крадѐтся» | Закреплять умение подбирать предмет определенной формы | |
| 7. | Длинный - короткий Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» | Учить соотносить предметы путем наложения, использовать слова (длинный, короткий). | |
| 8. | «Ловись рыбка» Игра «Плавает-тонет» | Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет. | |
| 9. | Подбери по цвету (закрепление).  Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?» | Закреплять знания цвета, учить соотносить разнородные предметы по одному признаку (цвету). | |
| **Март** | | | |
| 1. | Пазлы Дидактическая игра «Выбери игрушку» | Учить собирать картинку из трех частей. | |
| 2. | Мозаика Дидактическая игра «Посади бабочку» | Учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук. | |
| 3. | Найди цветок для бабочки.  Подвижная игра «Найдем игрушки» | Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»). | |
| 4. | Цвет, форма, величина. Музыкально- дидактическая игра «Да –да-да» | Учить группировать предметы по одному признаку.  Закрепить представления детей о цвете, форме и величине. | |
| 5. | Нанизывание бусин Подвижная игра «Послушный мяч» | Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины и цвета с учетом цвета и величины бусины, развивать мелкую моторику кисти рук. | |
| 6. | «Большой, маленький».  Музыкально- дидактическая игра «Звенит колокольчик» | Ориентируясь на зрительное восприятие собрать пары: большие и маленькие однородные предметы | |
| 7. | Пьем чай.  Артикуляционная гимнастика «Чаепитие»  Пальчиковая гимнастика «Пирожки» | Закрепить понятие цвета, продолжать учить детей подбирать разные предметы по цвету. | |
| 8. | Помоги ежику собрать грибы.  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» | Различать цвета, знакомить с названием цветов, развитие мелкой моторики. | |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Собери карандаши.  Пальчиковая гимнастика «Прогулка»  Артикуляционная гимнастика «Лето» | Закрепить понятие цвета, использовать в речи слово (черный). | |
| 2. | «Цепочки»  Подвижная игра  «Кто попадет?» | Составлять цепочки из крупных бусин, путем нанизывания на стержень по образцу. | |
| 3. | Опиши предмет. Дидактическая игра «Выбери игрушку | Описывать предмет, используя один из признаков).  Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный). | |
| 4. | Блоки Дьениша Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» | Закрепить понятие формы предметов, сравнивать их путем наложения. | |
| 5. | Сделай дорожку.  Музыкально-дидактическая игра «Мы идем» | Закреплять знание названий форм, последовательно передвигать предмет по намеченному пути | |
| 6. | Воздушные шарики. Подвижная игра «Мыльный пузырь» | Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания. | |
| **Май** | | | |
| 1. | Занимательный квадрат. Дидактическая игра «Составь пары по цвету» | Учить собирать квадрат из трех разных частей. | |
| 2. | д/и «Что лишнее». Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?» | Закреплять понятие формы, цвета, величины, находить две одинаковые плоскостные фигуры. | |
| 3. | «Что в трубке лежит» Дидактическая игра «Отражение в зеркале» | Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления. | |
| 4. | «Волшебный мешочек (закрепление формы, цвета, величины). Дидактическая игра «Что ещѐ такой же формы?» | Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме. | |
| 5. | Во саду ли во городе.  Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко» | Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. | |
| 6. | Дети обедают. Подвижная игра «Мыльные пузыри!» | Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит. | |

**2.2.Формирование** **элементарных** **математических** **представлений**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка** **в** **пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Большой – маленький» | Формировать уменье детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».  Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. |
| 2. | «Шарик» | Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. |
| 3. | «Кубик» | Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. |
| 4. | «Кубик и шарик» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | «Кирпичик» | Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, память, внимание.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. |
| 2. | «Вперед и назад» | Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».  Развивать внимание, быстроту реакции, координацию.  Воспитывать интерес к совместным играм. |
| 3. | «Найди такую же» | Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).  Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к предметному миру. |
| 4. | «Верх – низ» | Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать любознательность, усидчивость. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Много – мало» | Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало».  Развивать мышление, целенаправленное внимание.  Воспитывать интерес к математическим играм. |
| 2. | «Один – много» | Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много».  Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.  Воспитывать интерес к математике. |
| 3. | «Кирпичик – шарик» | Учить детей различать шарик и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов.  Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к геометрическим телам и математике. |
| 4. | «Кто за кем?» | Создавать условия для различения детьми пространственных направлений «впереди – сзади».  Развивать мышление, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Найди пару» | Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме.  Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память.  Воспитывать доброжелательные отношения в группе. |
| 2. | «Кубик – кирпичик» | Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними.  Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения. |
| 3. | «Много – мало – один» | Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь.  Развивать память, зрительное восприятие, мышление.  Воспитывать интерес к математическим играм. |
| 4. | «Кружочки» | Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг».  Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к математическим играм. |
| **Январь** | | |
| 1. | «Выше – ниже» | Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя.  Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память.  Воспитывать интерес к наступающему празднику. |
| 2. | «Большой – поменьше – маленький» | Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «поменьше», «маленький».  Развивать глазомер, осязание, речь.  Воспитывать самостоятельность. |
| 3. | «Квадратики» | Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности.  Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к предметному миру. |
| 4. | «Кружочки и квадратики» | Формировать умение различать фигуры «круг» и «квадрат».  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к миру фигур. |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Длинный – короткий» | Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», ввести в активный словарь детей слова «длинный», «короткий».  Развивать глазомер, умение сравнивать, речь, память.  Воспитывать любознательность. |
| 2. | «Парочки» | Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара».  Развивать зрительное внимание, речь, память.  Воспитывать самостоятельность. |
| 3. | «Здесь – там» | Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там».  Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал.  Воспитывать интерес к совместным играм. |
| 4. | «Лесенка» | Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко».  Развивать внимание, речь, мышление.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. |
| **Март** | | |
| 1. | «Тяжелый – легкий» | Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий».  Развивать мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |
| 2. | «Уголки» | Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов.  Развивать тактильные ощущения, наблюдательность, зрительное восприятие, речь.  Воспитывать интерес к предметному миру. |
| 3. | «Далеко – близко» | Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем. |
| 4. | «Круг – шар» | Формировать умение детей различать круг и шар.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры.  Воспитывать интерес к математике. |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Одинаковые – разные» | Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами.  Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь.  Воспитывать усидчивость. |
| 2. | «Квадрат – кубик» | Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм. |
| 3. | «Широкий – узкий» | Учить детей сравнивать предметы по ширине, знакомить с понятиями «широкий», «узкий».  Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас.  Воспитывать активность на занятии, самостоятельность. |
| 4. | «Больше – меньше. День – ночь» | Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов.  Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь».  Развивать память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности.  Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь.  Воспитывать интерес к совместным играм. |
| **Май** | | |
| 1. | «Быстро – медленно» | Знакомить детей с понятиями «быстро – медленно».  Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность.  Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность. |
| 2. | «Высокий –низкий – такой же» | Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи.  Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. |
| 3. | «Ровная – неровная» | Учить детей различать понятия «ровная – неровная».  Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь.  Воспитывать интерес к совместным играм. |
| 4. | «Путешествие в страну Математика» | Обобщить и закрепить знания, полученные детьми в течение года.  Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к предмету математика, активность. |

**Младшая** **группа** **(от** **3** **до** **4** **лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка** **во** **времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | |
| 1. | Закреплять умение различать и называть шар (шарики) и куб (кубики) независимо от цвета и величины фигуры. |
| 2. | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов использовать слова « большой», «маленький». |
| **Октябрь** | |
| 1. | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». |
| 2. | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного» |
| 3. | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. |
| 4. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: «большой», «маленький». |
| **Ноябрь** | |
| 1. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». |
| 2. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». |
| 3. | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много».  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |
| 4. | Закреплять умение находить и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много».  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| **Декабрь** | |
| 1. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| 2. | Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Совершенствовать умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». |
| 3. | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много, поровну».  Упражнять в ориентировки на собственном теле, различать правую и левую руки. |
| 4. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько – сколько».  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». |
| **Январь** | |
| 1. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».  Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «много», «поровну», «столько – сколько». |
| 2. | Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».  Совершенствовать умения сравнивать две равные групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «много», «поровну», «столько – сколько».  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат |
| 3. | Познакомить детей с треугольником: учить называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «много», «поровну», «столько-сколько».  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине». |
| 4. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько».  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом |
| **Февраль** | |
| 1. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «много, поровну, столько – сколько».  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами «вверху – внизу», «слева – справа». |
| 2. | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».  Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами « много», «поровну», «столько – сколько». |
| 3. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже».  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько». |
| 4. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». |
| **Март** | |
| 1. | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну».  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| 2. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением «поровну», «столько – сколько», «больше», «меньше».  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| 3. | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользовать словами «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. |
| 4. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника |
| **Апрель** | |
| 1. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. |
| 2. | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и и обозначать их словами: «впереди – сзади», «слева – справа». |
| 3. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много».  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа».  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 4. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один».  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. |
| **Май** | |
| 1. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько –сколько», «больше – меньше».  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на», «под», «в» и т.д. |
| 2. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| 3-4. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. |

**Средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5** **лет)**

**Количество** **и** **счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3», «Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2)», «убрали 1 елочку, их стало тоже 2», «елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма**. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка** **в** **пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка** **во** **времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Примерное распределение программного материала в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»; «широкий – узкий», «шире – уже».  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| 2. | | | | | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, величине, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше, «поровну», «столько же».  Закреплять умение различать и называть части. |
| 3. | | | | | | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, результат обозначать словами: «длинный – короткий», «длиннее - короче», «широкий – узкий», «шире – уже».  Развивать умение сравнивать предметы по цвету. |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1. | | | | | | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: «высокий», «низкий», «выше», «ниже». | |
| 2. | | | | | | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: «налево», «направо», «слева», «справа». | |
| 3. | | | | | | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «широкий – узкий», «шире – уже», «высокий – низкий», «выше – ниже».  Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | |
| 4. | | | | | | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа». | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1. | | | | | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым назначением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «узкий», «шире», «уже», «высокий», «низкий», «выше», «ниже».  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | |
| 2. | | | | | Показать обозначение числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | | |
| 3. | | | | | Закреплять умение считать в пределах, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно». | | |
| 4. | | | | | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1. | | | | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной».  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади». | | | |
| 2. | | | | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величине (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | | | |
| 3. | | | | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | |
| 4. | | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1. | | | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов далеко – близко.  Развивать умение составлять целостное изображение предмета его частей. | | |
| 2. | | | | | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: блинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | | |
| 3. | | | | | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный, самый короткий, короткий, длиннее.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | |
| 4. | | | | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1. | | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | | | | |
| 2. | | | Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади».  Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обоз начать результаты сравнения соответствующими словами: «широкий», «уже», «самый узкий», «узкий», «шире», «самый широкий». | | | | |
| 3. | | | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | | | | |
| 4. | | | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | | | |
| **Март** | | | | | | | |
| 1. | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результаты счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. | | | | | | |
| 2. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | | | | | | |
| 3. | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | | | | | |
| 4. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1. | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов «далеко – близко». | | | | | | |
| 2. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать и в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «меньше», «ещё меньше», «самый маленький», «больше».  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | | | | |
| 3. | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | | | | |
| 4. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «меньше», «ещё меньше», «самый маленький», «больше». | | | | | | |
| **Май** | | | | | | | |
| 1-4 | | Работа по закреплению программного материала. | | | | | |

**Старшая** **группа** **(от** **5** **до** **6** **лет)**

**Количество** **и** **счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

 Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка** **в** **пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка** **во** **времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Примерное распределение программного материала в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | |
| **Сентябрь** | |
| 1. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 2. | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. |
| 3. | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: «самый длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра |
| **Октябрь** | |
| 1. | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, низу |
| 2. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: «самый длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
| 3. | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: «самый широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий» (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: «впереди», «сзади», «слева», «справа». |
| 4. | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «который по счету?», «На котором месте?».  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: «самый высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |
| **Ноябрь** | |
| 1. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: «вперед», «назад», «направо», «налево». |
| 2. | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: «впереди», «сзади», «рядом», «между». |
| 3. | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький» (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| 4. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| **Декабрь** | |
| 1. | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: «вперед», «назад», «налево», «направо». |
| 2. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. |
| 3. | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). |
| 4. | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…». «На сколько число… меньше числа…».  Познакомить с цифрой 4  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **Январь** | |
| 1. | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…?», «На сколько число… меньше числа…?».  Познакомить с цифрой 5.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть  знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| 2. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Познакомить с цифрой 6.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: «слева», «справа», «внизу», «впереди» (вперед), «сзади» (за), «между», «рядом».  Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| 3. | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 4. | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Февраль** | |
| 1. | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 2. | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Познакомить с цифрами от 1 до 9.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). |
| 3. | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 4. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| **Март** | |
| 1. | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах5. Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 2. | Познакомить с записью числа 10.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 3. | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). |
| 4. | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| **Апрель** | |
| 1. | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9. |
| 2. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| 3. | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| 4. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| **Май** | |
| 1-4. | Работа по закреплению пройденного материала. |

**Подготовительная к школе** **группа** **(от** **6** **до** **7** **лет)**

**Количество** **и** **счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина**. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка** **в** **пространстве**. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать»простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка** **во** **времени**. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | |
| **Сентябрь** | |
| 1. | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», на котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 2. | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть .  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| 3. | Уточнять представления о цифрах 1 и 2.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. |
| 4. | Уточнять представления о цифре 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 5. | Уточнять представления о цифре 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. |
| 6. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **Октябрь** | |
| 1. | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.  Уточнить приёмы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.)  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. |
| 2. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7.  Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.)  Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 3. | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| 4. | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа с прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| 5. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.  Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами*:* «тяжёлый», «лёгкий», «тяжелее», «легче»*.*  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| 6. | Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Уточнять представления о цифре 0.  Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представления о весе предметов.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже». |
| 7. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.  Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| 8. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Ноябрь** | |
| 1. | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 2. | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: «вверху», «снизу», «слева», «справа», «посередине». |
| 3. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| 4. | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 5. | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 6. | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 7. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| 8. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| **Декабрь** | |
| 1. | Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |
| 2. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. |
| 3. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| 4. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| 5. | Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| 6. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать ( уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| 7. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| 8. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **Январь** | |
| 1. | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 2. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 3. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 4. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление. |
| 5. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 6. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| 7. | Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  Закреплять умение называть предыдущее, послед. И пропущенное число, обозначенное цифрой. |
| 8. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: «сначала», «потом», «до», «после».  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение. |
| **Февраль** | |
| 1. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счёте предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 2. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| 3. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: «раньше», «позже», «сначала», «потом».  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. |
| 4. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| 5. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. |
| 6. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.  Развивать логическое мышление. |
| 7. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счёта со с меной его основания.  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| 8. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по порядку?», « На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать внимание, воображение. |
| **Март** | |
| 1. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Развивать внимание. |
| 2. | Продолжать учить сам- но составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. |
| 3. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| 4. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.  Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| 5. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в  клетку.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| 6. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы. |
| 7. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.  Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 10. |
| 8. | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Апрель** | |
| 1. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 2. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 3. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 4. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 5. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 6. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 7. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| 8. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Май** | |
| 1-8. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. |

**2.3. Развитие** **познавательно-исследовательской** **деятельности**

**Вторая группа раннего возраста** **(от** **2** **до** **3** **лет)**

Планирование работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности проходит в разнообразных видах деятельности с детьми, а также в образовательной деятельности через интегрированные занятия.

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное** **развитие**.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические** **игры**. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Младшая** **группа** **(от 3 до 4 лет)**

Планирование работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности проходит в разнообразных видах деятельности с детьми, а также в образовательной деятельности через интегрированные занятия.

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира**. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное** **развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические** **игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5** **лет)**

Планирование работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности проходит в разнообразных видах деятельности с детьми, а также в образовательной деятельности через интегрированные занятия.

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира**. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное** **развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная** **деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические** **игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Примерное распределение программного материала для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Наоборот» | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. |
| 2. | «Большой – маленький» | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». |
| 3. | «Превращение» | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. |
| 4. | «Схема превращения» | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения» |
| **Октябрь** | | |
| 1. | «Лед – вода» | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». |
| 2. | «Морозко» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. |
| 3. | «Твердое – жидкое» | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Снегурочка» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. |
| 2. | «Жидкое – твердое» | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. |
| 3. | «Нагревание – охлаждение» | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. |
| 4. | «Испарение» | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Золушка» | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. |
| 2. | «Выпаривание соли» | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию |
| 3. | «Стирка и глажение белья» | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| Январь | | |
| 1. | «Конденсация» | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. |
| 2. | «Змей Горыныч о трех головах» | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. |
| 3. | «Лед – вода – пар» | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Игра в школу» | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. |
| 2. | Игра «Царство льда, воды и пара» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. |
| 3. | «Свойства веществ» | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. |
| 4. | «Строение веществ» | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. |
| **Март** | | |
| 1. | «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. |
| 2. | «Воздух и его свойства» | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. |
| 3. | «Воздух вокруг нас» | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Водолаз Декарта» | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. |
| 2. | «Плавание тел. Изготовление корабля» | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. |
| 3. | «Термометр» | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. |
| **Май** | | |
| 1. | «Нагревание проволоки» | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. |
| 2. | «Иванушка и молодильные яблоки» | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. |
| 3. | «Письмо к дракону» | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к пре- образованию. |
| 4. | «Незнайка и мороженое» | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира**.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда: фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное** **развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная** **деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические** **игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Примерное распределение программного материала для старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Вода. Свойства воды» | Цель – обобщить и систематизировать знания детей о трех физических состояниях воды. |
|  | «Вы слышали о воде» | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, расширять кругозор детей.  Опыты с водой: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить (что получится?). |
| **2.** | «Почва» | Дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля); объяснить, что песок и глина водонепроницаемы.  Опыт «Что такое почва?»: рассмотреть растительные остатки в почве. |
| **3.** | «Испытание магнита» | Познакомить детей с физическим явлением (магнетизмом), магнитом и его особенностями. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | «Дерево» | Познакомить детей с поделками из дерева; с тем, где их используют; как называют рабочих, обрабатывающих дерево. |
| 2. | «Опыт с деревом» | Дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает; в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки; сравнить металл и дерево: что тяжелее? |
| 3. | «Какие бывают насекомые» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, уточнить места обитания насекомых, воспитывать интерес к насекомым. |
| 4. | «Волшебные чернила» | Сформировать элементарные представления у детей о невидимых чернилах. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Эти загадочные камни» | Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями, углем, мелом, солью. |
| 2. | «Кладовая гномов: камень» | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам. |
| 3. | «Солнечная система» | Познакомить детей с солнечной системой (в ней есть звёзды, планеты, кометы, метеориты; самая большая звезда – Солнце, всё это находится в движении). |
| 4. | «Воздух» | Расширять представления детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается), познакомить с историей создания воздушного шара. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Песок» | Познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой; из чего состоит песок, где его используют.  Опыт с песком: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные; на песке можно рисовать. |
| 2. | «Свет. Знакомство со свойствами света» | Познакомить детей с понятием «свет», свойствами света; выявить причину смены частей суток. |
| 3. | «Электричество. Откуда берётся электричество» | Развивать у дошкольников интерес к окружающему миру, сформировать представление об истории электричества. |
| 4. | «Зависимость таяния снега от температуры» | Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха (чем выше температура, тем быстрее растает снег). |
| **Январь** | | |
| 1. | «Как работает термометр» | Посмотреть, как работает термометр. |
| 2. | «Стекло» | Познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом. |
| 3. | «Опыт со стеклом» | Дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным; стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным. |
| 4. | «Снег и лед – это тоже вода. Опыты со снегом и льдом» | Дать понять, что быстрее растает снег или лёд? Занести в группу рыхлый снег, утрамбованный снег или лед. |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Резина» | Рассказать, из чего производят резину; что из неё делают, где используют. |
| 2. | «Опыт с резиной» | Дать понять, что резина мягкая, эластичная, не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды); выяснить, в каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему? |
| 3. | «Замерзание воды» | Дать понять детям, где вода быстрее замерзает: в подносе с водой или в ведёрке; объяснить, почему на подносе замерзает быстрее; обсудить, почему нельзя ходить по льду. |
| 4. | «Опыт с мыльными пузырями» | Понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги; объяснить, почему они летают. |
| **Март** | | |
| 1. | «Пластмасса» | Познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, объяснить, как изготавливают пластмассу, где ее используют. |
| 2. | «Зеркало. История появления зеркала» | Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. |
| 3. | «Испарение воды» | Дать понять детям, что вода испаряется и преобразуется в водяной пар. Опыты: оставить воду в блюдце на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения, объяснить, куда делась вода? |
| 4. | «Что можно растворить?» | Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах, развивать любознательность, логическое мышление. |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Как обнаружить воздух?» | Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. |
| 2. | «Воздух» | Познакомить детей с тем, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим; объяснить, что с помощью газа надувают шарики, газ бывает ядовитым, где используют газ. |
| 3. | «Какая лужа высохнет быстрее?» | На основе наблюдений установить, в какой луже (большой или маленькой) вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие, наоборот, – мешают; развивать любознательность, логическое мышление. |
| 4. | «Знакомство с металлом» | Познакомить детей с понятием металл, с видами металла; с тем, как его получают, где используют |
| **Май** | | |
| 1. | «Для чего корешки?» | Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения. |
| 2. | «Как увидеть движение воды через корешки?» | Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы. |
| 3. | «Ветер» | Дать понять, что ветер – это движение воздуха; с помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра, рассказать, где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница). |
| 4. | «Знатоки природы» | Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ (вода, песок, камни и пр.); развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы. |

**Подготовительная** **к** **школе** **группа** **(от** **6** **до** **7** **лет)**

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира**. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное** **развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная** **деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические** **игры**. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Примерное распределение программного материала для**

**подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Наши помощники» | Опыт «Слушай во все уши»: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. |
| 2. | «Наши помощники» | Опыт «Как мы чувствуем запахи?»: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционального положительного отношения к процессу  экспериментирования. |
| 3. | «Знакомство со свойствами воздуха» | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха,  и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. |
| 4. | «Может ли растение дышать?» | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | «Почему  листья осенью опадают?» | Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений. |
| 2. | «Вода в природе и в быту» | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. |
| 3. | «Вода – источник жизни» | Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. |
| 4. | «Вода – растворитель» | Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Путешествие капельки» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека. |
| 2. | «Магнит – фокусник» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. |
| 3. | «Сила тяготения» | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает  предметы и любые тела к  Земле. |
| 4. | « Хитрости инерции» | Познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Что мы знаем о времени» | Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности  часов  (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». |
| 2. | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. |
| 3. | «Живые камни» | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. |
| 4. | «Как появляются горы?» «Извержение вулкана». | Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. |
| **Январь** | | |
| 1. | «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?» | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. |
| 2. | «Если зимушка пришла, много снега принесла» | Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства  воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. |
| 3. | «Огонь – друг или враг» | Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. |
| 4. | «Кто как видит » | Путем экспериментирования  установить, как видят человек и некоторые животные, проследить  зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни. |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Как увидеть и услышать электричество» | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
| 2. | «Почему горит фонарик?» | Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. |
| 3. | «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. |
| 4. | «Радуга в небе» | Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.  Развивать любознательность и внимание. |
| **Март** | | |
| 1. | «Первоцветы. Как растут растения?» | Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»: установить, почему стебель может проводить воду к листьям. |
| 2. | «Где растения любят жить?» | Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. |
| 3. | «О чем поют весной птицы?» | Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Материал: перья куриные, гусиные, лупа, замок-молния, свеча, волос, пинцет; эл.презентация. Опыт: «Как утроены перья у птиц?» , «Как с гуся вода» |
| 4. | «Кто как гнездо вьет?» | Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. |
| 2. | «Этот загадочный космос» | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. |
| 3. | «Рукотворный мир» | Учить детей различать природные объекты  и  предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.  Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей». |
| 4. | «Мир ткани» | Учить детей называть ткани и сравнивать их по свойствам. |
| **Май** | | |
| 1. | «Откуда радуга берется?» | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. |
| 2. | «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. |
| 3. | «Свет вокруг нас» | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. |
| 4. | «Тепло» | Объяснить изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от температуры. |

**2.4. Ознакомление** **с** **предметным** **миром** **и** **социальным** **окружением**

**Вторая группа раннего возраста** **(от** **2** **до** **3** **лет)**

Планирование работы по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением проходит в разнообразных видах деятельности с детьми, а также в образовательной деятельности через интегрированные занятия.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета,

гладить их и т. д.).

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для**

**второй**  **группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | «Наша группа» | | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе.  Развивать внимание, мышление, речь.  Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| 2. | «Что есть на нашем участке?» | | Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их.  Развивать память, речь, внимание.  Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| 3. | «Осень золотая» | | Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время.  Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие.  Воспитывать интерес к природе. |
| 4. | «Бабушка Арина в гостях у ребят» | | Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овощи».  Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные навыки.  Воспитывать усидчивость, интерес к окружающей действительности. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | | «Дружная семья» | Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи.  Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь.  Воспитывать любовь к членам семьи. |
| 2. | | «Мамины помощники» | Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.  Развивать устойчивое внимание, речь.  Воспитывать уважительное отношение к труду. |
| 3. | | «Посуда» | Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия.  Развивать память, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 4. | | «Чей домик лучше?» | Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных.  Развивать внимание, умение слушать, память, речь.  Воспитывать интерес к жизни животных. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | «В обувном магазине» | | Учить детей различать обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы.  Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь».  Воспитывать бережное отношение к обуви. |
| 2. | «Волчок – серый бочок» | | Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию.  Способствовать развитию внимания, речи.  Воспитывать интерес к жизни диких животных. |
| 3. | «Кто нам помогает?» | | Знакомить детей с работой няни, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.  Развивать целенаправленное внимание, речь, память.  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 4. | «Овощи» | | Дать представление об овощах, учить различать овощи по виду, вкусу.  Развивать внимание, память, активизировать словарь.  Воспитывать интерес к овощам. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | «В гости к нам пришла зима» | | Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем.  Развивать внимание, речь, память.  Воспитывать любознательность, усидчивость. |
| 2. | «Зимние забавы» | | Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.  Развивать зрительное внимание, память, речь.  Воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе. |
| 3. | «Что такое «Новый год»?» | | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.  Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес к празднику Новый год. |
| 4. | «Елочка-красавица» | | Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения, вдохнуть лесной аромат.  Развивать эстетическое восприятие, обоняние, тактильные ощущения, активизировать словарь по теме.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов. |
| **Январь** | | | |
| **1.** | «Зима в лесу» | | Обогащать представления детей о жизни животных и птиц в лесу в холодный период.  Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| 2. | «Мебель в нашей группе» | | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.  Развивать внимание, память, речь.  Воспитывать интерес к предметам окружающей действительности. |
| 3. | «Любимые игрушки» | | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы.  Развивать речь, тактильные ощущения.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 4. | «Домашние животные и их детеныши» | | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.  Развивать любознательность, память, внимание, речь.  Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | «Городской транспорт» | | Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду, называть части машин.  Развивать целенаправленное внимание, речь, память.  Воспитывать интерес к транспорту. |
| 2. | «Комнатные растения» | | Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все покрыто снегом, учить различать и называть части растений.  Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к живой природе. |
| 3. | «Наши защитники» | | Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины.  Развивать внимание, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них. |
| 4. | «Кто всю зиму проспал?» | | Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, коротко рассказать о смене времен года.  Развивать память, устойчивое внимание, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к жизни животных зимой. |
| **Март** | | | |
| 1. | «Рыбка плавает в воде» | | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.  Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать интерес к обитателям аквариума. |
| 2. | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | | Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.  Развивать наблюдательность, мышление, память, речь.  Воспитывать любознательность. |
| 3. | «Путешествие в зоопарк» | | Расширять знания детей о многообразии животного мира.  Развивать внимание, память, активизировать словарный запас.  Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| 4. | «Я – человек» | | Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека.  Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.  Воспитывать интерес к собственному телу, бережное отношение к себе. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | «Наша одежда» | | Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей.  Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы.  Воспитывать бережное отношение к своей одежде. |
| 2. | «Путешествие на ракете» | | Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем.  Развивать целенаправленное внимание, память, речь.  Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| 3. | «Птичий двор» | | Уточнить и дополнить знания детей о домашних птицах, учить правильно называть птиц.  Развивать звукоподражательную речь, внимание, усидчивость.  Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. |
| 4. | «Что посеешь…» | | Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли», закреплять названия некоторых овощей.  Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме.  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. |
| **Май** | | | |
| **1.** | «Царица-водица» | | Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужна вода, знакомить со свойствами воды  Развивать внимание, воображение, память, речь.  Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде. |
| 2. | «Фрукты» | | Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов.  Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать интерес к фруктам. |
| 3. | «Кто сидит на цветке?» | | Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.  Развивать любознательность, речь, зрительную память.  Воспитывать интерес к насекомым. |
| 4. | «Лето красное идет…» | | Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.  Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь.  Воспитывать любовь к природе. |

**Младшая** **группа** **(от** **3** **до** **4** **лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — одежда; чайная, столовая, кухонная посуда).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель и др.).

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для младшей** **группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Подраздел программы** | | | | | | **Тема** | | **Программное содержание** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | | |
| 2. | | | | Предметное окружение | | | | | | | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | | |
| 3. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | «Одежда» | | | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | |
| 2. | | | | Предметное окружение | | | | | | «Чудесный мешочек» | | | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | |
| 3. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Кто в домике живет?» | | | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Помогите Незнайке» | | | | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира |
| 2. | | | Предметное окружение | | | | | | «Теремок» | | | | | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности |
| 3. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Варвара-краса, длинная коса» | | | | | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Найди предметы рукотворного мира» | | | | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Хорошо у нас в детском саду» | | | | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| 3. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Наш зайчонок заболел» | | | | | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «Деревянный брусочек» | | | | | | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | «Приключение в комнате» | | | | | | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| 3. | | | Предметное окружение | | | | | «Радио» | | | | | | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «Смешной рисунок» | | | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | | |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | «Мой родной город» | | | | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | | |
| 3. | | | Явления окружающей жизни | | | | | «Вот так мама, золотая прямо»! | | | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | | «Золотая мама» | | | | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | | «Как мы с Фунтиком возили песок» | | | | | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | | |
| 3. | | Явления окружающей жизни | | | | | «Что мы делаем в детском саду» | | | | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | «Тарелочка из глины» | | | | | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | «Няня моет посуду» | | | | | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | | |
| 3. | | Предметное окружение | | | | «Что лучше: бумага или ткань» | | | | | | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | | | «Подарки для медвежонка» | | | | | | | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | | |
| 2. | Явления окружающей жизни | | | | «Подарок для крокодила Гены» | | | | | | | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | |
| 3. | Предметное окружение | | | | «Опиши предмет» | | | | | | | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | | |

**Средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5** **лет)**

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Изучение каждой темы может завершаться итоговым заданием, в качестве которого можно использовать ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т. д. Подобные игровые задания представлены в рабочей тетради Дыбиной О. В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (М.: ТЦ Сфера, 2009).

Педагогам следует обратить особое внимание на то, что при ознакомлении с окружающим миром нельзя:

— ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности: необходимо включать в занятия как можно больше действий (посидеть на стуле, диване; надеть одежду и походить в ней; пригласить маму, угостить бабушку и т. д.);

— перегружать детей большим количеством вопросов.

Работу по ознакомлению детей 4–5 лет с окружающим миром необходимо строить в соответствии с их психологическими особенностями, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия и стремясь сделать данный процесс более доступным и результативным.

В средней группе детского сада ознакомление с окружающим миром проводится как в форме игр-занятий (далее для удобства изложения вместо термина «непосредственно образовательная деятельность» мы будем иногда использовать привычный для педагогов термин «занятие». Однако он не должен вводить педагогов в заблуждение: этот термин не предполагает проведения занятий урочного типа. Задача педагога — не превращать занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира.

В средней группе по действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением (в рамках образовательной области «Познание») организуют два раза в месяц.

**Программное** **содержание**

Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства детей с признаками предметов, совершенствование умения

определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Формирование первичных представлений о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения.

Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширение представлений о профессиях.

Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Подраздел программы** | | | | | | **Тема** | | **Программное содержание** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | | |
| 2. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | | «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | «Петрушка идет трудиться» | | | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | |
| 2. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Мои друзья» | | | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Петрушка идет рисовать» | | | | | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» | | | | | Уточнить знания детей о детском саде.  (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Петрушка –физкультурник» | | | | | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Целевая прогулка «Что такое улица» | | | | | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «Узнай все о себе, воздушный шарик» | | | | | | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | «Замечательный врач» | | | | | | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «В мире стекла» | | | | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | |
| 2. | | | Явления  окружающей жизни | | | | | «Наша армия» | | | | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | | «В мире пластмассы» | | | | | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | | «В гостях у музыкального руководителя» | | | | | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | «Путешествие в прошлое кресла» | | | | | | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | «Мой город» | | | | | | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | | | «Путешествие в прошлое одежды» | | | | | | | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | | |
| 2. | Явления окружающей жизни | | | | «Наш любимый плотник» | | | | | | | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | | |

**Старшая** **группа** **(от** **5** **до** **6** **лет)**

**Первичные** **представления** **об** **объектах** **окружающего** **мира**. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное** **развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная** **деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические** **игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для старшей** **группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Подраздел программы** | | | | | | **Тема** | | **Программное содержание** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | | «Предметы, обличающие труд человека и быту» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. | | |
| 2. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | | «Моя семья» | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя. отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Предметное окружение | | | | | | «Что предмет расскажет о себе» | | | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | |
| 2. | | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Мои друзья» | | | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Коллекционер бумаги» | | | | | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Детский сад» | | | | | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | | «Наряды куклы Тани» | | | | | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | | «Игры во дворе» | | | | | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «В мире металла» | | | | | | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| 2. | | | Явления окружающей жизни | | | | | «В гостях у кастелянши» | | | | | | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Предметное окружение | | | | | «Песня колокольчика» | | | | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | | |
| 2. | | | Явления  окружающей жизни | | | | | «Российская армия» | | | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять се спокойствие и безопасность. | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | | «Путешествие в прошлое лампочки» | | | | | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | | «В гостях у художника» | | | | | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости: показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | | | | «Путешествие в прошлое пылесоса» | | | | | | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | | |
| 2. | | Явления окружающей жизни | | | | «Россия — огромная страна» | | | | | | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | | | «Путешествие в прошлое телефона» | | | | | | | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | | |
| 2. | Явления окружающей жизни | | | | «Профессия –артист» | | | | | | | Познакомить детей *с* творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | | |

**Подготовительная** **к школе** **группа** **(от** **6** **до** **7** **лет)**

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Изучение каждой темы может завершаться игровым заданием (ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т. д.).

Особое внимание педагогам следует обратить на то, что при ознакомлении с окружающим миром нельзя:

— ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности; необходимо включать в занятия как можно больше действий (посидеть на стуле, диване, надеть одежду и походить в ней, пригласить маму, угостить бабушку и т. д.);

— перегружать детей большим количеством вопросов.

Ознакомление с окружающим миром необходимо строить в соответствии с психологическими особенностями детей, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия, чтобы сделать данный процесс более доступным и результативным.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий (далее для удобства изложения вместо термина «непосредственно образовательная деятельность» мы будем иногда использовать привычный для педагогов термин «занятие». Однако это не должно вводить педагогов в заблуждение: он не предполагает проведения занятий урочного типа. Задача педагога — не превращать занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Усложнения игры можно добиться разными методами:

—включение путешествия в прошлое, настоящее и будущее разных предметов (в зависимости от возраста детей);

—увеличение количества путешествий;

—изменение числа команд и участников в каждой команде;

—включение заданий на рисование предметов и т. д.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей, а также для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира.

Для детей подготовительной к школе группы задачи игр-экспериментов должны усложняться: от умения действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат к умению составлять алгоритм в соответствии с моделями; от умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия признаков предмета к умению представлять их в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (строение, функционирование, назначение, существование во времени и пространстве и т. д.).

В пособии представлен дополнительный материал: варианты игр-занятий, игр, упражнений, предназначенных для использования в работе с детьми вне занятий, на прогулке.

В подготовительной к школе группе по действующему СанПиН 2.4.1.266010 непосредственно-образовательную деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением (в рамках образовательной области «Познание») организуют 2 раза в месяц.

**Программное** **содержание**

Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире.

Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закрепление умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжение знакомства с библиотеками, музеями.

Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность предоставление детям возможности познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (проведение и объяснение простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; создание коллективного панно или рисунка, приготовление чего-либо; помощь в сборах на прогулку младшей группе; выращивание съедобного растения, уход за домашними животными).

Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для**

**подготовительной к школе**  **группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Подраздел программы | | Тема | | Программное содержание |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «Предметы-помощники» | | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Дружная семья» | | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| Октябрь | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «Удивительные предметы» | | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Как хорошо у нас в саду» | | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «Путешествие  в прошлое книги» | | Познакомить детей с историей создания  и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Школа» | | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя  (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. |
| Декабрь | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «На выставке кожаных изделий» | | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Путешествие в типографию» | | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
| Январь | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «Две вазы» | | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением  и материалом предмета. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Библиотека» | | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Февраль | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «В мире материалов» (викторина) | | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. |
| 2. | Явления  окружающей жизни | | «Защитники Родины» | | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. |
| Март | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | | «Знатоки» | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | | «Мое Отечество — Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа |
| Апрель | | | | | |
| 1. | Предметное окружение | | «Путешествие  в прошлое счетных устройств» | | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| 2. | Явления окружающей жизни | | «Космос» | | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине  и других героях космоса. |
| Май | | | | | |
| 1. | | Предметное окружение | «Путешествие  в прошлое светофора» | | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| 2. | | Явления окружающей жизни | «К дедушке на ферму» | | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |

**2.5.Ознакомление** **с** **миром** **природы**

**Вторая группа раннего возраста** **(с** **2** **до** **3** **лет)**

Планирование работы по ознакомлению с миром природы проходит в разнообразных видах деятельности с детьми, а также в образовательной деятельности через интегрированные занятия.

Методика работы с детьми должна подчиняться задачам программы. При этом воспитатель может дополнять или изменять предложенное в издании содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, месторасположения дошкольного учреждения, своего опыта работы, индивидуальных особенностей детей группы.

Для того чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой отдельные занятия рекомендуется проводить на природе. Формы и методы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных разделов программы (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволит формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Они должны проводиться в детском саду ежедневно. В издании представлен примерный перечень наблюдений на прогулке за объектами живой природы и явлениями неживой природы для детей 2–4 лет. Не все дети 2–3 лет посещают дошкольные учреждения и приходят сразу во вторую младшую группу, поэтому мы предлагаем один перечень наблюдений для детей второго и третьего года жизни. Воспитатель должен учитывать это, и при планировании работы с детьми опираться прежде всего на индивидуальные особенности воспитанников своей группы, уровень их развития и практический опыт.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность. Педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Помните, что каждый день в природе неповторим!

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны педагога. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

•Цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

•Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

•В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей сформируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

•Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности.

•Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

•Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

•В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Наблюдения в природе с детьми 2–3 лет лучше начинать с рассматривания живых объектов. В процессе наблюдения за живым объектом следует обратить внимание на следующее:

— удобное и безопасное размещение детей;

— размещение живого объекта (приближенное к естественным условиям его проживания);

— создание условий для проявления разного поведения животного; — связь наблюдения с жизнью и использование детского опыта;

— формирование у детей умения делать элементарные умозаключения.

В процессе наблюдения за живым объектом следует планировать только вопросы. Последовательность наблюдения будет зависеть от того, как поведет себя животное.

В первой младшей группе непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с природой (в рамках образовательной области «Познание») организуют 1 раз в месяц.

Знания, полученные на занятиях, дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Надеемся, что данная программа поможет воспитателям творчески организовать работу по ознакомлению с природой с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Программное** **содержание**

Ознакомление детей с доступными явлениями природы.

Формирование умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (3–4 вида) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2–3 вида, характерных для данной местности) и называть их.

Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2–3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2–3 вида) и фрукты (2–3 вида).

Привлечение внимания к красоте природы в разное время года.

Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде и др.).

**Сезонные** **наблюдения**

**Осень**. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима**. Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна**. Формирование представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето**. Наблюдения за природными изменениями: яркое солнце, жарко.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для второй группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| **Октябрь** | | |
| 2. | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| **Ноябрь** | | |
| 3. | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| **Декабрь** | | |
| 4. | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них |
| **Январь** | | |
|  | «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. |
| **Февраль** | | |
|  | «Котенок Пушок» | Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. |
| **Март** | | |
|  | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| **Апрель** | | |
|  | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| **Май** | | |
|  | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

**Младшая** **группа** **(от** **3** **до** **4** **лет).**

Во второй младшей группе непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с природой организуют 1 раз в месяц.

Знания и умения дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Надеемся, что данное издание поможет воспитателям творчески организовать работу по ознакомлению с природой с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Программное** **содержание**

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3–4 вида, характерных для данной местности).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3–4 вида, характерных для данной местности). Подкармливание птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3–4 вида, характерных для данной местности).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3–4 вида), фрукты (3–4 вида), ягоды (3–4 вида).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3–4 вида).

Знакомство с комнатными растениями (3–4 вида). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается; песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные** **наблюдения**

**Осень**. Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима**. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Формирование умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждение детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето**. Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
|  | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| **Октябрь** | | |
|  | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| **Ноябрь** | | |
|  | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| **Декабрь** | | |
|  | «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах |
| **Январь** | | |
|  | «В январе, в январе, много снега во дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| **Февраль** | | |
|  | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| **Март** | | |
|  | «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| **Апрель** | | |
|  | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| **Май** | | |
|  | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**Средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5** **лет)**

Работа по ознакомлению с природой в средней группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Особое внимание следует обращать на то, что многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой. В связи с этим некоторые формы работы рекомендуется проводить на улице (экскурсии на природу, наблюдения за живым объектом, игровые задания, элементарные опыты и многое другое). Это дает детям возможность расширить свои знания более легко и непринужденно.

Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, необходимо закреплять в повседневной жизни. Все виды деятельности, организуемые в дошкольном учреждении, должны быть направлены на формирование знаний об окружающей действительности, на которые ребенок будет опираться в повседневной жизни. При ознакомлении детей с окружающим миром необходимо, в первую очередь, соблюдать принцип научности и доступности.

Наблюдения в природе бывают случайными и неожиданными, педагогу следует помнить об этом. Необходимо учитывать и то, что каждый день в природе неповторим. В процессе ознакомления с природой следует формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

В средней группе детей продолжают учить называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и др., отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Уточняются и обогащаются представления детей о многообразии растительного и животного мира.

Следует закреплять знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уточнять, какую пользу они приносят человеку. Формировать желание ухаживать за животными, заботиться о них.

Ежедневные наблюдения на прогулке расширяют представления детей о мире природы, людей (их труде, взаимоотношениях), обогащают эстетические представления. Наблюдение – один из основных компонентов прогулки. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

•Цели и задачи наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

•Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления ребят.

•В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивая их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

•Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности, пробуждающих мышление ребенка.

•Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.

•Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

•В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

В средней группе непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с природой организуют 2 раза в месяц.

**Программное содержание**

Расширение представлений детей о природе.

Знакомство детей с домашними животными, обитателями уголка природы.

Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2–3 вида), их внешним видом и способами передвижения.

Расширение представлений детей о некоторых насекомых (3–4 вида).

Продолжение знакомства с фруктами (3–4 вида), овощами (3–4 вида), ягодами (3–4 вида), грибами (3–4 вида).

Закрепление знаний детей о комнатных растениях, их названиях (4–5 видов); знакомство со способами ухода за ними.

Формирование умения узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказы детям о свойствах песка, глины и камня.

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок (4–5 видов), подкармливание их зимой.

Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развитие умения детей замечать изменения в природе. Рассказы детям об охране растений и животных.

**Сезонные** **наблюдения**

**Осень**. Развитие умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждение к участию в сборе семян растений.

**Зима**. Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдения с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширение представлений о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлечение детей к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна**. Развитие умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказы детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлечение детей к работам в огороде и цветниках. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян.

**Лето**. Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширение представлений детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
|  | «Что нам осень принесла?» | Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. |
|  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| **Октябрь** | | |
|  | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
|  | «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. |
| **Ноябрь** | | |
|  | «Осенние посиделки»  Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
|  | «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **Декабрь** | | |
|  | «Дежурство в уголке природы» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
|  | «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
| **Январь** | | |
|  | «Стайка снегирей на ветках рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
|  | «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **Февраль** | | |
|  | «Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
|  | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. |
| **Март** | | |
|  | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
|  | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
| **Апрель** | | |
|  | «Поможем Незнайке вылепить посуду»  (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. |
|  | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **Май** | | |
|  | Диагностические задания |  |

**Старшая** **группа** **(от** **5** **до 6** **лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** | **Предварительная работа** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | «Во саду ли, в огороде» | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!». Беседа о правильном питании. Рисование и лепка овощей, фруктов, ягод. Оформление фотовыставки овощей, фруктов, ягод «Во саду ли, в огороде» (выставка оформляется родителями воспитанников и педагогами). |
| 2. | «Экологическая тропа осенью»  (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | Наблюдение за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование на тему «Осенний лес». |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | «Берегите животных»  (4 октября -Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Наблюдение за животными. Чтение художественных произведений о животных. Заучивание стихотворений о природе. Рисование, лепка и аппликация животных. |
| 2. | «Прогулка по лесу» | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведение в лесу. | Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в лесу. Разучивание физкультминутки « На зарядку солнышко поднимает нас» и песни «Наш лесочек так хорош!». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. | Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Слушание и пение песен об осени. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени». |
| 2. | «Пернатые друзья» | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. | Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц; беседа о повадках птиц. Рисование птиц. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | «Покормим птиц» | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц; беседа о повадках птиц. Рисование птиц. |
| 2. | «Как животные помогают человеку» | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | Чтение рассказов о животных. Дидактические игры. Беседы о животных. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Рисование и лепка животных разных стран. |
| **Январь** | | | |
| 1. | «Зимние явления в природе» | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Наблюдение за зимней погодой; создание календаря погоды; рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима». Чтение рассказов «Снег», «Изморозь. Иней», «Зимние узоры» |
| 2. | «Экологическая тропа»  (в здании детского сада) | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.  Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. | Чтение произведений о природе. Дежурство в уголках природы. Рисование и лепка животных. Дидактические игры. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | «Цветы для мамы» | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. | Наблюдение и уход за комнатными растениями; рисование комнатных растений. |
| 2. | «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | Беседа о животных. Чтение художественных произведений о животных. Разучивание стихотворения М. Несмеяновой «Кузнечик». Рисование животных |
| **Март** | | | |
| 1. | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | Рассматривание комнатных растений. Дежурство в уголке природы. Выполнение трудовых поручений. Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями. Прохождение экологической тропы в здании детского сада. |
| 2. | «Водные ресурсы Земли» | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений | Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!». Беседы о водных ресурсах. Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей. Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и животными. Народная игра «Ручеек». Подвижная игра « Море волнуется раз!». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек». |
| **Апрель** | | | |
| 1. | «Леса и луга нашей Родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях о животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомление детей с природой. Рассматривание иллюстраций. Рисование растений и животных. |
| 2. | «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. | Изготовление гербария «Стадии развития пшеницы». Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. Беседы о хлебобулочных и кондитерских изделий. |
| **Май** | | | |
| 1. | «Природный материал-песок, глина, камни» | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Игры с песком. Опытническая деятельность. Беседы о рабочих специальностях. |
| 2. | «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование «Цветут сады», «Красивые цветы», аппликация «Весенний ковер». |

**Подготовительная** **к школе** **группа** **(от** **6** **до** **7** **лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей

среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Примерное** **распределение** **программного** **материала для подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Дары осени» | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. |
| 2. | «Почва и подземные обитатели» | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | «4 октября – Всемирный день животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. |
| 2. | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Птицы нашего края» | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. |
| 2. | «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Растения и животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. |
| 2. | «Животные водоемов, морей и океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. |
| **Январь** | | |
| 1. | «День заповедников»  (10 января) | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |
| 2. | «Прохождение экологической тропы» | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. |
| **Февраль** | | |
| 1. | «Служебные собаки» | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |
| 2. | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. |
| **Март** | | |
| 1. | «Полюбуйся: весна наступает…» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. |
| 2. | «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. |
| **Апрель** | | |
| 1. | «Здравствуйте, цветики-цветочки!» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. |
| 2. | «22 апреля – Международный день Земли» | Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависти от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **Май** | | |
| 1. | «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) | Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений. |
| 2. | «Мир неживой природы» (диагностическое занятие) | Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. |

**3. Приложение**

**3.1. Методическая литература**

**-** Воспитание сенсорной культуры у малышей. Венгер Л.

- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста

- Комплексные занятия Васильева М.А., Комарова Т.С., Гербова В.В.

**-** Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие

для воспитателей и методистов ДОУ. Карпухина Н.А.

- Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В.

- Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В.

- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.

- Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А

- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Соломенникова О.А (готовится к печати).

- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А

- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая младшая группа. Соломенникова О.А (готовиться к печати).

- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А. (готовиться к печати).

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В. (готовится к печати).

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

- Развивающие игры и занятия с детьми (от рождения до трѐх лет). Павлова Л.Н.

- Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.

- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

- Сенсорные способности малыша. Пилюгина Э.

- Сенсорное развитие Янушко Е.А

- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.

- Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А.

**3.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Соломенникова О.А.

- Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада. Соломенникова О.А.

- Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Соломенникова О.А.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа детского сада. Дыбина О.В.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа детского сада. Дыбина О.В.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа детского сада. Дыбина О.В.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа детского сада. Дыбина О.В.

- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада. Помораева И.А., Позина В.А.