

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 100 «СОСЕНКА»
(МДОУ «Детский сад № 100»)

СОГЛАСОВАНО:
Представитель трудового коллектива
МДОУ «Детский сад № 100»

Шацкий М.В.
«06» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 100»

Позднякова М.В.
Приказ № 25 от «06» февраля 2024 г.

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №100 «Сосенка»
(МДОУ «Детский сад №100»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №100 «Сосенка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми действующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями;

- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 06 мая 2022 года;
- Уставом МДОУ;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №100 «Сосенка» (далее – МДОУ) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в МДОУ (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МДОУ.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет МДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МДОУ распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. МДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МДОУ;
- отчет о результатах самообследования МДОУ.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий;
- качество результата.

1.11. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;

- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам МДОУ и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в МДОУ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в МДОУ системы поиска и поддержки одаренности и ранней профориентации обучающихся (воспитанников);
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в МДОУ;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет и членов рабочей группы.

3.2. Администрация МДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, самообследование деятельности МДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

3.4. Экспертная рабочая группа

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МДОУ;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- становление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ МДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения

образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.4.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.4.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Критерии оценки кадровых условий:

- соответствие квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала установленным требованиям;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
 - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с детьми.
- 4.4.4. Требования к материально-техническим условиям:**
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- 4.4.5. Требования к финансовым условиям:**
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 4.4.6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования;
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.5. Содержание процедуры оценки системы качества результатов организации образовательной деятельности включает в себя оценку:**
- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
 - качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной,

музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов);

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития воспитанников при освоении образовательной программы дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям МДОУ;
- уровня развития способностей, интересов воспитанников, их образовательных достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ.

4.7. Процесс проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МДОУ.

4.9. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет.

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся справки, таблицы, графики, диаграммы.

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МДОУ.

4.12. Администрация МДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.

5. Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных

5.1. После систематизации полученной информации, анализа имеющихся данных в МДОУ происходит разработка рекомендаций на последующий

период. Адресные рекомендации могут быть подготовлены как администрацией учреждения, так и творческими, рабочими группами.

5.2. На основе мониторинговых данных могут быть определены успешные практики педагогических работников МДОУ. Выявленным педагогическим работникам даются рекомендации по дальнейшему использованию их практик.

5.3. На основе мониторинговых данных разрабатываются методические материалы, направленные на развитии профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников, управление, развитие образовательных условий, услуг по присмотру и уходу и т.п.

6. Меры и мероприятия направленные на развитие качества образовательной среды в МДОУ

6.1. На основе проведенного анализа формируются планы повышения качества образования (дорожные карты), разрабатываются комплексы мер, принимаются управленческие решения, мероприятия по следующим показателям:

- обеспечение качества образовательных программ;
- обеспечение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- обеспечение качества образовательных условий;
- обеспечение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение качества управления.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

7.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Общем собрании (Конференции) работников учреждения и утверждается приказом заведующего МДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок.

8.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.